

**« Faire de la grammaire CM1 »**  
**Modifications suite aux programmes de Français 2018**  
**Période 2**

**Les principaux changements dans cette période 2**

- Chaque fois qu'on parle de phrases affirmatives ou négatives ajouter : phrase déclarative à la forme affirmative ou négative, au cas où elles seraient interrogatives, ajouter phrase interrogative à la forme affirmative ou négative ; au cas où elles seraient impératives, ajouter phrase impérative à la forme affirmative ou négative pour les phrases à la forme exclamative, faire de même préciser le type : phrase déclarative à la forme exclamative, phrase impérative à la forme exclamative, phrase interrogative à la forme exclamative
- Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe, groupe verbal prédicat ou prédicat par groupe verbal ;
- Remplacer *compléments de phrase* par *compléments circonstanciels* : dans la leçon de structuration, le terme complément circonstanciel sera introduit et la précision de lieu, de temps de cause ne sera donnée qu'au CM2 ; j'ai gardé les phrases avec complément circonstanciel de manière, pour conforter la notion de complément circonstanciel car il est fréquent mais au CM2 on ne le nommera pas.
- Suppression des phrases à analyser contenant un complément du verbe indiquant un lieu.
- Dans la synthèse sur le groupe nominal, l'article défini, l'article indéfini, le déterminant possessif et le déterminant démonstratif sont nommés. Les articles et les déterminants possessifs et démonstratifs seront identifiés dans toutes les séquences sur les groupes nominaux ;
- Les verbes du deuxième groupe sont identifiés au CM.

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements, ceux-ci sont en vert, ce qui n'est pas repris ne change pas**

**Programmation**

TEXTES	TRANSPOSITIONS	SYNTHÈSES
Semaine 1 <i>Le monstre de la rivière</i> (au passé)	<i>Le monstre de la rivière</i> (au présent)	Les constituants du groupe nominal : déterminant (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs), nom commun et nom propre, adjectif
Semaine 2 <i>La réunion de Victor</i> (au passé)	<i>La réunion de Victor</i> (au présent)	Le genre et le nombre du groupe nominal
Semaine 3		Le présent des verbes du 2 <sup>e</sup> groupe et des verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au programme. Le présent des verbes être, avoir, aller
Semaine 4 <i>Une bonne soirée</i> (au présent)	<i>Une bonne soirée</i> (au passé composé imparfait)	
Semaine 5 <i>Le cauchemar</i> (au présent avec je)	<i>Le cauchemar</i> (au passé composé imparfait avec il)	
Semaine 6 <i>Escalade en montagne</i> (au présent)	A toutes les personnes pour réviser le présent	
Semaine 7 Évaluation		

- L'interprétation des substituts.
- L'identification des phrases, du découpage de la phrase en trois groupes, de la nature des sujets.
- La connaissance de la conjugaison des verbes au présent.
- L'identification du déterminant (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs), du nom et de l'adjectif.
- La connaissance du genre et du nombre d'un groupe nominal.
- La maîtrise de la relation sujet/verbe.

## COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier des phrases de différents types et formes et les groupes dans la phrase.
- Identifier le verbe, le nom, le déterminant (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs) et l'adjectif.

## JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Dans le texte « Le monstre de la rivière », repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire les phrases **déclaratives à la forme exclamative** et les phrases interrogatives en respectant l'intonation. Expliquer l'écriture de *plu-u-u-us*.

### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Lire les phrases **déclaratives à la forme négative**; trouver les négations. Remarquer celles qui sont incomplètes et les rectifier. Transformer ces phrases négatives en phrases affirmatives.

Lire la phrase **interrogative à la forme négative** *T'es pas au courant ?* et la reformuler avec la **négation complète**.

Lire les autres phrases interrogatives ; relever le mot interrogatif *comment ?* et la tournure *qu'est-ce que ?*

Relever la phrase **impérative** qui donne un conseil : *Fais pas cette tête*. La reformuler correctement : *Ne fais pas...*

Dans chaque phrase suivante, entourer le sujet et le **groupe verbal**. Dans le groupe verbal, souligner le verbe **indiquer son groupe**. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. **Indiquer que ce groupe complète la phrase, c'est un complément.**

*Avec rage, le monstre entraîne Olivier dans sa grotte.*

*Habituellement, le Père Tire-Bras boulotte les enfants.*

*À cause de la pollution, le monstre est fatigué.*

### EXERCICES

**Recopie chaque phrase suivante, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément déplaçable et supprimables il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :**

*Avec une force incroyable, le vent souffle depuis hier.*

*Le pêcheur a attrapé un énorme brochet dans son étang.*

*Sous la pluie, l'écolier rentre chez lui à grands pas.*

*À cause de la pluie, l'écolier courbe la tête.*

### Collecte

### COMPLÉMENTS

*Avec rage, le monstre entraîne Olivier dans sa grotte.*

*À cause de la pollution, le monstre est fatigué.*

## JOURS 3 ET 4 – SYNTHÈSE SUR LES CONSTITUANTS DU GROUPE NOMINAL, LE GENRE ET LE NOMBRE

Il s'agit de :

- identifier les **articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs, démonstratifs** et l'adjectif.

Lister les petits mots qui précèdent les noms : les déterminants. Expliciter leur rôle : ils permettent de connaître le genre et le nombre des noms. Distinguer les déterminants que l'on trouve devant un nom masculin, un nom féminin et ceux qui indiquent le pluriel. Lister les **articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs, démonstratifs**. Pour les déterminants possessifs, retrouver à quel(s) possesseur(s) ils renvoient (Mowgli, le singe, les singes, Puce), pour les déterminants démonstratifs, retrouver quel élément ils reprennent ou désignent (le beau pain tout doré et croustillant, la nuit où Puce s'est perdu) Faire des substitutions au niveau des déterminants possessifs et démonstratifs afin de tous les lister

### EXERCICES (AU CHOIX)

**Dans le texte suivant, relève et écris 8 noms, 4 déterminants différents et 5 adjectifs :**

*Dans les grands bois touffus, se cache une petite maison blanche. Là, vit un vieux bucheron. Il a pour toute compagnie une chèvre, un jeune cheval et son fidèle chien. Mais il ne s'ennuie jamais dans ce paysage verdoyant et j'ai beaucoup d'amitié pour cet homme tranquille.*

Entoure les articles définis en vert, les articles indéfinis en bleu et souligne le déterminant démonstratif en vert et le déterminant possessif en bleu.

## COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier des phrases de différents types et formes et les groupes dans la phrase.
- Identifier le verbe, le nom, le déterminant (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs) et l'adjectif.

## JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Dans le texte « La réunion de Victor », repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire des phrases déclaratives, les phrases interrogatives et la phrase déclarative à la forme exclamative en respectant l'intonation.

### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Lire des phrases déclaratives.

Lire les phrases déclaratives à la forme négative *Je n'ai pas d'argent, Je ne sais pas inventer un poème ! et Rien n'est obligatoire.* Trouver les négations, puis transformer ces phrases négatives en phrases affirmatives.

Dans chaque phrase suivante, entourer le sujet et le groupe verbal. Dans le groupe verbal, souligner le verbe indiquer son groupe. Entourer le complément déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

### EXERCICES

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

## JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX

Redire les groupes nominaux en remplaçant chaque adjectif par un autre et en ajoutant un adjectif aux groupes nominaux qui n'en ont pas. Indique la nature exacte de chaque déterminant.

## Semaine 3

## COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Connaître la conjugaison des verbes au présent des verbes du 2<sup>e</sup> groupe et des verbes du 3<sup>e</sup> groupe au programme

### JOURS 1 ET 2 – SYNTHÈSE : LE PRÉSENT

#### DES VERBES EN -IR, -DRE, -OIR, -RE

Il s'agit de :

- mettre en évidence les régularités des terminaisons des verbes autres que les verbes du premier groupe : -s, -ss, -t, -ons, -ez, -ent ;
- mémoriser la conjugaison des verbes être, avoir, aller, ~~devoir~~, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir, pouvoir (les exercices portent essentiellement sur ces verbes).

### JOURS 1 ET 2 – SYNTHÈSE : LE PRÉSENT

#### DES VERBES DU 2<sup>e</sup> GROUPE ET DU 3<sup>e</sup>

#### GROUPE (PRENDRE, VENIR, VOIR, DIRE,

#### VOULOIR, POUVOIR, FAIRE)

Il s'agit de :

- mettre en évidence les régularités des terminaisons des verbes autres que les verbes du premier groupe : -s, -ss, -t, -ons, -ez, -ent ;
- mémoriser la conjugaison des verbes être, avoir, aller, ~~devoir~~, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir, pouvoir (les exercices portent essentiellement sur ces verbes).

Lire la page de collectes « Présent 2 ». Souligner les verbes, faire indiquer leur infinitif.

Rechercher la terminaison pour chaque personne.

Compléter la conjugaison des verbes suivants. Entourer les terminaisons.

Faire indiquer le groupe de chaque verbe.

<b>FINIR, RÉUSSIR, REMPLIR, RÉUNIR</b>	<b>VENIR, DEVENIR</b>	<b>DEVOIR</b>
je ..... tu ..... il, elle, on remplit/réunit nous réussissons vous ..... ils, elles finissent	je ..... tu ..... il, elle, on devient nous ..... vous ..... ils, elles viennent	je ..... tu ..... il, elle, on doit nous ..... vous ..... ils, elles doivent

Dans le verbe du deuxième groupe, entourer le radical aux personnes du pluriel, conjuguer oralement les verbes *surgir, choisir, réfléchir, obéir* à ces personnes du pluriel.

Sur une affiche qu'on laissera à la vue des élèves, noter les irrégularités à mémoriser pour les verbes du 3<sup>e</sup> groupe : *Je peux, tu peux, il prend, vous faites, vous dites, ils font.*

Observer que, contrairement aux verbes du premier groupe, le radical des verbes change d'une personne à l'autre. Garder dans le cahier de grammaire la conjugaison des verbes au programme. Se reporter à la partie « Ce que je dois retenir ».

## EXERCICES

Recopie les verbes conjugués et écris leur infinitif et leur groupe :

~~*devoir* → je ..... ; vous .....~~

~~..... *dois partir pour plusieurs semaines.*~~

~~..... *doit partir tous les matins à sept heures.*~~

## Semaine 4

### COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier des phrases de différents types et formes et les groupes dans la phrase.
- Identifier le verbe, le nom, le déterminant (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs) et l'adjectif.

### JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Dans le texte « Une bonne soirée », repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle.

Lire des phrases déclaratives et les deux phrases déclaratives à la forme exclamative en respectant l'intonation.

Indiquer le nombre de phrases dans le premier paragraphe (hors phrases en italique).

#### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Lire les phrases déclaratives à la forme négative : *Le sommeil ne veut pas venir* et *Les volets ne sont pas fermés*.

Relever les négations, redire les phrases avec d'autres négations (*ne ... plus, ne ... jamais, ne ... pas encore*) puis transformer ces phrases négatives en phrases affirmatives.

Dans chaque phrase suivante, entourer le sujet et le groupe verbal. Dans le groupe verbal, souligner le verbe indiquer son groupe. Entourer le complément déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

## EXERCICES

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément déplaçable et supprimables s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

~~*Le chien avance doucement en direction du tarmac.*~~

~~*Juste après les downs, les chevaux entrent en scène en trotinant.*~~

*Le chien salue le public sur la scène.*

*Juste après les downs, les chevaux font des pas de danse.*

### JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX

Dans le texte, relever trois noms propres.

Identifier les constituants des groupes nominaux suivants, indiquer la nature exacte de chaque déterminant :

## Semaine 5

### COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier des phrases de différents types et formes et les groupes dans la phrase.
- Identifier le verbe, le nom, le déterminant (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs) et l'adjectif.

### JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Dans le texte « Le cauchemar », compter les phrases dans le premier paragraphe (hors phrases en italique).

Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle.

Lire des phrases déclaratives et les deux phrases déclaratives à la forme exclamative en respectant l'intonation.

*Ces phrases sont constitués d'un seul mot ou d'un seul groupe de mots.*

~~*Lire les phrases terminées par un point d'exclamation en respectant l'intonation.*~~

#### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Lire la phrase déclarative négative : *Il n'y a même pas un centimètre entre le meuble et le mur*. Relever la négation puis transformer la phrase négative en phrase affirmative.

Dans chaque phrase suivante, entourer le sujet et le **groupe verbal**. Dans le groupe verbal, souligner le verbe **indiquer son groupe**. Entourer le **complément** déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

## EXERCICES

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le **groupe verbal** et le **complément** déplaçable et supprimables'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

*Les voitures partent à toute vitesse.*

*Dans la rue, deux filles discutent.*

## JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX

Identifier les constituants des groupes nominaux suivants ,indiquer la nature exacte de chaque déterminant:

## Semaine 7

Il s'agit d'évaluer :

- l'interprétation des substituts ;
- l'identification des phrases, du découpage de la phrase en trois groupes, de la nature des sujets ;
- la connaissance de la conjugaison des verbes au présent ;
- l'identification des **déterminants**, du nom et de l'adjectif ;
- la connaissance du genre et du nombre d'un groupe nominal ;
- la maîtrise de la relation sujet/verbe.

## ÉVALUATION 2

### 1. Ls ce texte : Le sapin de Noël

Hector est un jeune sapin. Tous les ans, en décembre, dans la forêt, **il** entend des bucherons. **Ceux-ci** coupent les plus grands de ses frères et **les** emportent. Hector se pose des questions. Un jour, un corbeau lui explique :

« Tes camarades partent vers la merveilleuse fête de Noël. Pendant **cette** longue soirée, **ils** sont de véritables héros. On **les** décore avec des guirlandes multicolores, des boules, des lumières... Tout le monde les admire beaucoup. »

Hector écoute attentivement le corbeau et pense : « Un jour, moi aussi **je** serai le héros de la fête. »

Écris ce que représentent les pronoms en gras :

il : .....

ceux-ci : .....

les (emportent) : .....

ils : .....

les (décore) : .....

je : .....

2. Dans les phrases suivantes, souligne le sujet, le **groupe verbal** et le ou les **compléments** supprimables ou déplaçables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

Tous les ans, dans la forêt, le jeune sapin entend des bucherons.

.....  
Un jour, Hector rencontre le corbeau par hasard.

.....  
Attentivement, il écoute l'oiseau.

Recopie les sujets des phrases précédentes et indique s'il s'agit d'un groupe nominal ou d'un pronom.

3. Dans le texte « Le sapin de Noël », relève :

deux noms propres : .....

trois noms communs : .....

quatre adjectifs : .....

un nom avec un article défini : .....

un nom avec un article indéfini : .....

un nom avec un déterminant possessif : .....

un nom avec un déterminant démonstratif : .....

4. Dans les groupes nominaux suivants, mets un N sous les noms, un D sous les déterminants, un A sous les adjectifs.

un jeune sapin – la forêt – ses frères – un corbeau

.....  
la merveilleuse fête – des guirlandes multicolores – le héros  
.....

Place ensuite ces groupes nominaux dans le tableau ci-dessous :

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

**5. Récris le texte en conjuguant au présent les verbes entre parenthèses : L'île**

La nuit d'hiver (*envelopper*) le paysage d'un épais brouillard. Puis, au petit matin, l'océan (*redevenir*) plus calme et des bateaux de pêcheurs (*gagner*) la haute mer. Le premier (*avancer*) à vive allure. Et peu à peu, le brouillard (*diminuer*) et le soleil (*resplendir*) ; les hommes (*voir*) une île se dresser devant eux. Ils (*comprendre*) alors pourquoi des tremblements (*troubler*) leur vie ces derniers jours !  
.....  
.....

Sur la page de cahier où sont collectés les compléments, ajouter :

À cause de la pollution, le monstre est fatigué.

Modifier la trace écrite sur le groupe nominal

Les constituants du groupe nominal, genre et nombre du groupe nominal

Le **nom** est l'élément principal du groupe nominal.

Un nom peut désigner une personne (*papa, maman, les enfants*), un animal (*singe*), une réalité concrète (*pain*), une réalité abstraite (*le temps*).

Il existe des **noms communs** (*main, bicyclette...*) et des **noms propres** (*Mowgli, France...*).

Le nom est presque toujours accompagné d'un déterminant : *le, la, l', les, mon, ma, tes, notre, ce, cette, ces...* Le **déterminant** a le même **genre** (masculin ou féminin) et le même **nombre** (singulier ou pluriel) que le **nom** qu'il précède.

*le, la, l', les* sont des articles définis.

*des, les* sont des articles indéfinis.

*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, nos, vos, leur, leurs* sont des déterminants possessifs.

*ces, ce, cette* sont des déterminants démonstratifs.

Un nom est soit **masculin** (*un singe*), soit **féminin** (*la fleur*) : c'est le **genre** du nom.

Un nom peut être au **singulier** (*son estomac, un problème*) ou au **pluriel** (*les chats, les enfants*) : c'est le **nombre** du nom.

Un groupe nominal peut contenir un ou plusieurs **adjectif(s)** qui donnent des précisions sur le nom : *la fleur rouge, les pauvres chats, le beau pain doré et croustillant...*

L'**adjectif** s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il complète : *les pauvres chats, une heure tardive.*

Dans le tableau de conjugaison du présent, supprimer le verbe *devoir*

**« Faire de la grammaire CM2 »**  
**Modifications suite aux programmes de Français 2018**  
**Période 2**

**Les principaux changements dans cette période 2**

- Chaque fois qu'on parle de phrases affirmatives ou négatives ajouter : phrase déclarative à la forme affirmative ou négative, au cas où elles seraient interrogatives, ajouter phrase interrogative à la forme affirmative ou négative ; au cas où elles seraient impératives, ajouter phrase impérative à la forme affirmative ou négative pour les phrases à la forme exclamative, faire de même préciser le type : phrase déclarative à la forme exclamative, phrase impérative à la forme exclamative, phrase interrogative à la forme exclamative
- Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe, groupe verbal prédicat ou prédicat par groupe verbal ;
- Remplacer *compléments de phrase* par *compléments circonstanciels* : dans la leçon de structuration, le terme complément circonstanciel sera introduit et la précision de lieu, de temps de cause ne sera donnée qu'au CM2 ; j'ai gardé les phrases avec complément circonstanciel de manière pour conforter la notion de complément circonstanciel car il est fréquent mais au on ne le nommera pas.
- Suppression des phrases à analyser contenant un complément du verbe indiquant un lieu.
- Dans la synthèse sur le groupe nominal, l'article défini, l'article indéfini, le déterminant possessif et le déterminant démonstratif sont nommés. Les articles et les déterminants possessifs et démonstratifs seront identifiés dans toutes les séquences sur les groupes nominaux ;
- Les verbes du deuxième groupe sont identifiés dès le CM1 CM.
- Dans les repères de progressivité qui sont sur eduscol et pour lesquels vous pouvez donner votre avis, l'imparfait est noté au CM2. Il faudrait ajouter une page au cahier pour collecter des phrases au plus que parfait.
- Faire lire des phrases ayant plusieurs verbes conjugués, identifier ces verbes, donner leur infinitif et leur groupe.

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements, ceux-ci sont en vert, ce qui n'est pas repris ne change pas**

**Programmation**

TEXTES	TRANSPOSITIONS	SYNTHÈSES
Semaine 1 <i>Le visiteur</i> au présent 3 <sup>e</sup> personne du singulier	<i>Le visiteur</i> au passé composé/imparfait 3 <sup>e</sup> personne du singulier	
Semaine 2 <i>La petite sœur</i> à l'imparfait 1 <sup>re</sup> personne et 3 <sup>e</sup> personne du singulier	<i>Toi, la petite sœur</i> à l'imparfait 2 <sup>e</sup> personne et 3 <sup>e</sup> personne du singulier	Les constituants du groupe nominal : nom, déterminant (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs), adjectif
Semaine 3 <i>Toi la petite sœur</i> à l'imparfait 2 <sup>e</sup> personne et 3 <sup>e</sup> personne du singulier	<i>Vous, les petites sœurs</i> à l'imparfait 2 <sup>e</sup> personne et 3 <sup>e</sup> personne du pluriel	
Semaine 4 <i>L'île aux consignes</i> au présent 1 <sup>re</sup> personne et 3 <sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel	<i>L'île aux consignes</i> au passé 1 <sup>re</sup> personne et 3 <sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel	
Semaine 5 <i>L'attraction</i> à l'imparfait à la 1 <sup>re</sup> personne du singulier	<i>L'attraction</i> à l'imparfait à la 1 <sup>re</sup> personne du pluriel	Le complément du nom
Semaine 6	Transposition du texte <i>Promenade</i> pour réviser l'imparfait	L'imparfait

## Semaine 1

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier **des phrases de différents types et formes** et les groupes dans la phrase. (sujet/**groupe verbal**/groupe supprimable et déplaçable)
- Identifier le verbe, le nom, le déterminant (**articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs**) et l'adjectif.

Collecte

**IMPARFAIT**

Un homme attendait et ne partait pas.

~~Cela devait être un effet de la lune.~~JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASESLire **des phrases déclaratives**, les phrases interrogatives avec l'intonation qui convient.**MANIPULATIONS SYNTAXIQUES**Relever les phrases ou parties de phrase **déclarative** à la forme négative. Les mettre à la forme affirmative.

Dans chacune des phrases souligner le verbe, entourer le sujet et remarquer sa place par rapport au verbe. Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, **le groupe verbal** et le ou les groupes supprimables et déplaçables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif **et son groupe**. Préciser quelles informations les groupes déplaçables et supprimables apportent à la phrase. **Indiquer que ces groupes de mots qui complètent la phrase sont des compléments.**

1. ~~Mes parents sont en haut.~~ **En partant, mes parents ferment la porte.**
2. Harp ouvre la porte.
3. *D*evant la porte, un homme regarde Harp.
4. L'homme avait une musette sur le côté.
5. Aussitôt, l'homme **entre est venu dans l'entrée.**

Relire les 1<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> phrases en changeant de place le **complément** supprimable et déplaçable.Constater que dans le groupe verbal, des groupes de mots ne peuvent être ni déplacés en début de phrase ni supprimés. **Ils complètent le verbe, ce sont des compléments.**

À la fin de l'activité, ajouter :

Dans le premier paragraphe, lire la phrase ayant plusieurs verbes conjugués, identifier ces verbes, donner leur infinitif et leur groupe.

**EXERCICES**

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, **le groupe verbal** et le **complément** supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif **et son groupe**. Indique la nature des sujets.

Collecte

**COMPLÉMENTS**

Il avait une musette sur le côté.

Aussitôt, l'homme **entre est venu dans l'entrée.****GROUPES VERBAUX 1**

Il avait une musette

sur le côté.

Harp ouvre la porte.

Mes parents **ferment la porte sont en haut.**JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPESNOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTSDans le texte, rechercher les verbes qui sont à l'infinitif. **Indiquer leur groupe.**Relever dans le texte des groupes nominaux avec des déterminants différents. **Indiquer que le, la, les, l' sont des articles définis et que un, une, des sont des articles indéfinis. Éventuellement, faire une affiche avec ces articles.**

## Semaine 2

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier **des phrases de différents types et formes** et les groupes dans la phrase (sujet/**groupe verbal/complément** supprimable et déplaçable).
- Approcher l'attribut du sujet, le complément du verbe.
- Transformer des phrases.
- Interpréter les substituts.
- Comprendre la relation sujet/verbe et la chaîne d'accords dans le groupe nominal.
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe à l'imparfait.
- Identifier le verbe dans le groupe verbal, le nom, **les déterminants** dans le groupe nominal.

## JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE

Collecte

**PLUS QUE PARFAIT**

Je criais que nous avions perdu la clé.

## JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Rechercher le nombre de phrases du premier paragraphe. **Faire remarquer que toutes les phrases du texte sont des phrases déclaratives.**

### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le **groupe verbal** et le ou les **compléments** supprimables et déplaçables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son **infinitif et son groupe**. Préciser quelles informations les **compléments** déplaçables et supprimables apportent à la phrase.

1. *Paul plonge la poupée dans la lessiveuse pour distraire sa sœur.*

2. *Elle repoussait la bonne soupe avec rage.*

3. *Elle la réclamait en sanglotant.*

4. *On la coiffait.*

Relire chaque phrase en changeant de place le **complément** supprimable et déplaçable (*pour distraire sa sœur, avec rage, en sanglotant*).

Récrire les phrases 3 et 4 en remplaçant le pronom du groupe verbal par le GN qu'il remplace.

Dans les phrases 1 et 2, remplacer *la poupée* et *la bonne soupe* par un pronom. **Ces groupes de mots et les pronoms sont des compléments qu'on ne peut supprimer.**

**À la fin de l'activité, ajouter :**

**Dans la troisième phrase, identifier les verbes conjugués, donner leur infinitif et leur groupe.**

### EXERCICES

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le **groupe verbal** et le ou les **compléments** supprimables et déplaçables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, donne son infinitif et son groupe.**

## JOURS 3 ET 4 – SYNTHÈSE SUR LES

### CONSTITUANTS DU GROUPE NOMINAL :

#### DÉTERMINANT, NOM, ADJECTIF

Il s'agit de montrer que :

- le nom est le noyau du groupe nominal, il est précédé d'un déterminant qui permet de connaître le genre et le nombre du nom;
- il y a des noms communs et des noms propres ; les déterminants sont : les **articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs, démonstratifs**
- le nom peut être accompagné d'un adjectif qui apporte des précisions sur le nom et s'accorde avec le nom.

Pour chaque groupe nominal, faire indiquer son genre et son nombre.

Lister les **articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs, le déterminant démonstratif**. Pour les **déterminants possessifs**, retrouver à quel(s) possesseur(s) ils renvoient, pour le **déterminant démonstratif**, retrouver à quelle personne il renvoie. Faire des substitutions au niveau des **déterminants possessifs et du déterminant démonstratif** afin de tous les lister

### EXERCICES

**Dans ce texte, relève tous les déterminants et classe-les en trois colonnes :**

**articles définis – articles indéfinis – déterminants possessifs - déterminants démonstratifs**

## Semaine 4

## COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase (sujet/**groupe verbal/complément** supprimable et déplaçable).

## JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE

Collecte

**PLUS QUE PARFAIT**

On n'entendait que le bruit des rames du petit canot où Grand-Jean et moi avions pris place.

## JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Combien y a-t-il de phrases **déclaratives** dans le deuxième paragraphe ? Lire les phrases

interrogatives avec l'intonation qui convient.

### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Transformer les phrases interrogatives (sauf la dernière) en utilisant *est-ce que*.

Relever les phrases **déclaratives** négatives. Les transformer en phrases affirmatives.

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le **groupe verbal** et le ou les **compléments** supprimables et déplaçables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif et son **groupe**. Préciser quelles informations les **compléments** déplaçables et supprimables apportent à la phrase.

Récrire les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> phrases en remplaçant *nous* par le GN qu'il remplace. **Ces groupes de mots et les pronoms sont des compléments qu'on ne peut supprimer.**

### EXERCICES

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal et le ou les compléments supprimables et déplaçables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, donne son infinitif et son groupe.**

## JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES

### NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS

Relever des groupes nominaux avec des déterminants différents et indiquer la nature exacte de ces déterminants.

Relever dans le texte les groupes nominaux avec adjectif et sous chaque mot, écrire *N* (nom), *D* (déterminant), *A* (adjectif qualificatif).

## Semaine 5

Collecte

### IMPARFAIT

~~Je devais recommencer autant de fois les mêmes sottises.~~

~~Nous devions recommencer autant de fois les mêmes sottises.~~

## JOURS 2 ET 3 – LE COMPLÉMENT DU NOM

Constater qu'il y a un autre groupe nominal qui nous renseigne sur le nom principal. Ce groupe nominal formé d'un nom et parfois d'un déterminant et d'un adjectif est précédé d'une préposition. Il complète le nom, c'est un complément du nom.

Lister les **prépositions** introduisant un complément du nom : *à, de, des, du*. Lire les compléments de nom suivants pour compléter cette liste :

*une course contre la montre – un sac en cuir – un pont sur la rivière – une nuit sans lune – un transport par route – une fenêtre avec balcon*

### EXERCICES

**Recopie les groupes nominaux. Dans chaque groupe nominal, souligne le nom principal et entoure le complément du nom. Dans le complément du nom, entoure la préposition :**

*des oiseaux de nuit – la voiture neuve de mes parents – les deux amis de Tom – la gentille fée des contes – la sorcière des contes russes – une bouteille d'eau minérale – un toit en tuiles rouges – une excellente glace au chocolat – un hôtel à insectes*

## Semaine 6

## JOURS 1, 2 ET 3 – SYNTHÈSE SUR L'IMPARFAIT

Remarquer que tous les verbes en *-eler* et *-eter* ne doublent pas la consonne et que les verbes en *-yer* gardent le *y* à toutes les personnes. **Faire remarquer que le radical des verbes du 2<sup>e</sup> groupe à l'imparfait est le même qu'aux personnes du pluriel au présent.**

### EXERCICES

**Écris les verbes en gras à l'imparfait de l'indicatif :**

*Quand j'**avoir** dix ans, je ne **manger** pas beaucoup.*

*Paul **regarder** la vitrine d'un magasin quand je l'ai rencontré.*

*~~Hier soir, nous **vouloir** regarder la télévision, mais nous **devoir** faire nos devoirs.~~*

## Modifier sur la page de cahier où ils sont collectés

les compléments, : Aussitôt, l'homme **entre** est venu dans l'entrée.

Groupes verbaux 1 : Mes parents **ferment** la porte **sont** en haut.

Imparfait : ~~Je devais recommencer autant de fois les mêmes sottises.~~

~~Nous devions recommencer autant de fois les mêmes sottises.~~

## Modifier la trace écrite sur le groupe nominal

### Le groupe nominal

Le nom est le mot principal du Groupe Nominal (GN). Le nom est presque toujours précédé d'un déterminant.

*le, la, l', les* sont des articles définis.

*des, les* sont des articles indéfinis.

*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, nos, vos, leur, leurs* sont des déterminants possessifs.  
*ces, ce, cette* sont des déterminants démonstratifs.

Il existe des noms communs (*tête, falaise, élève...*) et des noms propres (*Harp, Frédéric...*). Le nom a un genre (masculin, féminin) et un nombre (singulier, pluriel).

Un GN peut contenir un (ou plusieurs) adjectif(s) qui donnent des précisions sur le nom. Il peut être placé avant ou après le nom.

*des baskets démodées, un grand pas prudent, une belle énergie.*

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom: *des baskets démodées, des petits trous, des grands pas.*

Le GN peut contenir un complément du nom. C'est un autre groupe nominal qui donne des précisions sur le nom principal du GN: *ton costume de golf, une casquette à visière.* Le complément de nom est introduit par une préposition (*à, de,...*).

Le genre et le nombre du GN avec complément du nom sont donnés par le nom principal du groupe.

Dans le tableau de conjugaison de l'imparfait, supprimer le verbe *devoir*

**« Faire de la grammaire CM1-CM2 »**  
**Modifications suite aux programmes de Français 2018**  
**Période 2**

**Les principaux changements dans cette période 2**

- Chaque fois qu'on parle de phrases affirmatives ou négatives ajouter : phrase déclarative à la forme affirmative ou négative, au cas où elles seraient interrogatives, ajouter phrase interrogative à la forme affirmative ou négative ; au cas où elles seraient impératives, ajouter phrase impérative à la forme affirmative ou négative pour les phrases à la forme exclamative, faire de même préciser le type : phrase déclarative à la forme exclamative, phrase impérative à la forme exclamative, phrase interrogative à la forme exclamative
- Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe, groupe verbal prédicat ou prédicat par groupe verbal ;
- Remplacer *compléments de phrase* par *compléments circonstanciels* : dans la leçon de structuration, le terme complément circonstanciel sera introduit et la précision de lieu, de temps de cause ne sera donnée qu'au CM2 ; j'ai gardé les phrases avec complément circonstanciel de manière, pour conforter la notion de complément circonstanciel car il est fréquent mais on ne le nommera pas.
- Suppression des phrases à analyser contenant un complément du verbe indiquant un lieu.
- Dans la synthèse sur le groupe nominal, l'article défini, l'article indéfini, le déterminant possessif et le déterminant démonstratif sont nommés. Les articles et les déterminants possessifs et démonstratifs seront identifiés dans toutes les séquences sur les groupes nominaux ;
- Les verbes du deuxième groupe sont identifiés dès le CM1.
- Dans les repères de progressivité qui sont sur eduscol et pour lesquels vous pouvez donner votre avis, le plus-que-parfait est noté au CM2. Il faudrait ajouter une page au cahier pour collecter des phrases au plus-que-parfait.

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements, ce qui n'est pas repris ne change pas**  
**Programmation**

TEXTES	TRANSPOSITIONS	SYNTHÈSES
Semaine 1 <i>Mon chien, c'est quelqu'un</i> (au présent avec <i>je</i> )	<i>Mon chien, c'est quelqu'un</i> (au passé)	
Semaine 2 <i>Une plaisanterie qui a mal tourné</i> (au passé avec <i>il</i> )	<i>Une plaisanterie qui a mal tourné</i> (avec <i>ils</i> )	Les constituants du groupe nominal : nom, déterminant (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs), adjectif
Semaine 3 <i>Une plaisanterie qui a mal tourné</i> (au passé avec <i>ils</i> )	<i>Une plaisanterie qui a mal tourné</i> (avec <i>nous</i> )	
Semaine 4 <i>Un orage mystérieux</i> (au présent de l'indicatif avec <i>i/ils</i> )	<i>Un orage mystérieux</i> (passé composé imparfait)	Genre et nombre du GN
Semaine 5		Le passé composé du verbe <i>être</i> et des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe avec l'auxiliaire <i>avoir</i> Le passé composé du verbe <i>avoir</i> et des verbes du 2 <sup>e</sup> groupe et des verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au programme avec l'auxiliaire <i>avoir</i>

Semaine 7

**Évaluation** – Le passé composé : identification d'un verbe au passé composé et conjugaison des verbes du programme. L'identification des constituants du groupe nominal : déterminant, nom, adjectif.

## Semaine 1

### COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase (sujet/**groupe verbal**/groupe supprimable et déplaçable).
- **Approcher la notion de complément**
- Approcher l'attribut du sujet.
- Transformer des phrases.
- Interpréter les substituts.
- Comprendre la relation sujet/verbe et la chaîne d'accords dans le groupe nominal.
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent, au passé composé et/ou à l'imparfait.
- Identifier le verbe dans le groupe verbal, le nom, le déterminant (**articles définis, indéfinis**, déterminants **possessifs, démonstratifs** dans le groupe nominal).
- Comprendre un article de dictionnaire.
- Connaître des expressions imagées et des homophones.
- Rédiger au passé composé et à l'imparfait.

### JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire les phrases **déclaratives à la forme exclamative** en respectant l'intonation ; trouver ce qu'elles expriment : joie, colère, étonnement...

Lire les phrases **déclaratives à la forme négative** *Les gens ne s'étonnent plus de rien, Je ne suis pas de très bon poil, Il n'est pas dans son assiette non plus, Je n'ai rien dit, Il n'est pas méchant*. Identifier les négations puis transformer ces phrases négatives en affirmatives.

#### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Dans chaque phrase ci-dessous, entourer le sujet, le **groupe verbal**, le groupe ou les groupes déplaçables et supprimables s'il y en a. **Indiquer que ces groupes déplaçables et supprimables complètent la phrase, ce sont des compléments**. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe :

Redire les phrases en changeant de place les **compléments** déplaçables et supprimables puis en les supprimant.

Relire les phrases en modifiant le sujet puis le verbe.

Préciser quelles informations ces **compléments** déplaçables et supprimables apportent dans les phrases. Dans la dernière phrase, en ajouter un.

Constater que, dans le groupe verbal, il y a un groupe de mots que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer. **C'est aussi un complément mais il complète le verbe**.

#### EXERCICES

**Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément supprimable et déplaçables s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif :**

*Autrefois, à l'école maternelle, je dessinais toujours des chiens*

### JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS

Lire les groupes de mots suivants (groupes nominaux) en remplaçant deux fois le petit mot placé au début (le déterminant) par un autre :

*mon chien – un soir – le dîner – la télévision – ce ton – un jour – la rue – une main – des fauteuils – les gens*

**Indiquer que le, la, les, l' sont des articles définis et que un, une, des sont des articles indéfinis. Éventuellement, faire une affiche avec ces articles.**

## Semaine 2

### COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase (sujet/**groupe verbal/complément** supprimable et déplaçable).

### JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle.

Lire des phrases déclaratives puis des phrases déclaratives à la forme exclamative en respectant l'intonation. Remarque qu'aucune de ces phrases déclaratives exclamatives n'a de verbe et que les cinq premières sont très courtes. Trouver ce qu'elles expriment : colère, peur, étonnement...

#### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Recopier les phrases suivantes puis, pour chacune, entourer le sujet, le groupe verbal et le complément supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe.

Redire les phrases en changeant de place les compléments déplaçables et supprimables puis en les supprimant.

Constater que dans le groupe verbal, il y a parfois un groupe de mots que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer. Indiquer ce c'est un complément qui complète le verbe. Le pronominaliser dans la troisième et quatrième phrase.

#### EXERCICES

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif et son groupe:

### JOURS 3 ET 4 – SYNTHÈSE SUR LES CONSTITUANTS DU GROUPE NOMINAL : DÉTERMINANT, NOM, ADJECTIF

Il s'agit de montrer que :

- le nom est le noyau du groupe nominal, il est précédé d'un déterminant qui permet de connaître le genre et le nombre du nom;
- il y a des noms communs et des noms propres ; les déterminants sont les articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs, démonstratifs
- le nom peut être accompagné d'un adjectif qui apporte des précisions sur le nom et s'accorde avec le nom.

Pour chaque groupe nominal, faire indiquer son genre et son nombre.

Lister les articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs, le déterminant démonstratif. Pour les déterminants possessifs, retrouver à quel(s) possesseur(s) ils renvoient, pour le déterminant démonstratif, retrouver à quelle personne il renvoie. Faire des substitutions au niveau des déterminants possessifs et du déterminant démonstratif afin de tous les lister

#### EXERCICES

Recopie les groupes nominaux indiqués en gras dans le texte suivant et écris NC sous les noms communs,

NP sous les noms propres, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

*Une petite fille est assise dans l'herbe verte. Cette fillette s'appelle Lina. Elle lit une bande dessinée. Son jeune chien Titus est à ses côtés. Il essaie d'attraper les magnifiques papillons multicolores qui volent autour d'eux. Le soleil brille et il fait une douce chaleur.*

Dans le texte ci-dessus, relève tous les déterminants et classe-les en trois colonnes :

articles définis – articles indéfinis – déterminants possessifs - déterminants démonstratifs

## Semaine 3

### JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS

Redire les groupes nominaux suivants en ajoutant un adjectif qualificatif à chacun : un objet – une ficelle – une femme – le portillon – son sac – son ombrelle – la maison – les cris -

Indique la nature exacte de chaque déterminant.

## Semaine 5

### JOURS 1 ET 2 – SYNTHÈSE SUR LE PASSÉ COMPOSÉ DES VERBES DU PREMIER GROUPE AVEC AVOIR

Il s'agit de :

- rappeler que le passé composé est un temps qui exprime des événements passés et est utilisé pour raconter. Il est composé de deux mots ;
- fixer la conjugaison des verbes du premier groupe et du verbe être au passé composé avec l'auxiliaire avoir ;
- rappeler que la terminaison du participe passé des verbes du premier groupe et du verbe être au passé composé

avec l'auxiliaire *avoir* est toujours -é.

Lire les phrases sur la page de collectes « Passé 1 ». Souligner les verbes conjugués, donner leur infinitif. On y trouve le verbe *être* et des verbes du premier groupe.

Constaté que l'auxiliaire utilisé est le verbe *avoir*.

Remarque que les participes passés des verbes du premier groupe et du verbe *être* se terminent toujours par -é. Ensemble, constituer la conjugaison complète du verbe *être* et d'un verbe du premier groupe.

Dans le cahier de grammaire, conserver la conjugaison du verbe *être* et celle d'un verbe en -er conjugué avec l'auxiliaire *avoir*, qui servira de modèle pour tous les verbes de ce groupe. Se reporter à la partie « Ce que je dois retenir », p. 177.

## JOURS 2, 3 ET 4 – SYNTHÈSE SUR LE PASSÉ COMPOSÉ DES VERBES DU DEUXIÈME GROUPE AVEC AVOIR ET DES VERBES FAIRE, DIRE, PRENDRE, VOULOIR, POUVOIR, VOIR

Il s'agit de :

– comprendre la formation du passé composé des verbes au programme qui se conjuguent avec l'auxiliaire *avoir* et de connaître la terminaison des participes passés : -i ou -is ou -it, -u ou -t.

– mémoriser la terminaison des participes passés des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, *avoir, faire, prendre, voir, vouloir, dire, pouvoir* (les exercices au CM1 portent essentiellement sur ces verbes).

Constaté que :

– quand le participe passé se termine par [i], il peut y avoir une lettre muette, c'est le cas pour *dire, mettre* et *prendre* ; le participe passé des verbes du 2<sup>e</sup> groupe se termine par -i

– beaucoup de verbes ont leur participe passé terminé par u : les verbes en -oir, certains verbes en -dre.

Remarque : l'accent sur *dû* pour ne pas le confondre avec le déterminant *du* ;

– le participe passé du verbe *faire* se termine par un t muet.

Donner les tableaux de conjugaison et entourer la lettre muette du participe passé quand il y en a une.

### **DEVOIR**

j'ai dû  
tu as dû  
il, elle, on a dû  
nous avons dû  
vous avez dû  
ils, elles ont dû

### EXERCICES

*Elle a dû recommencer trois fois son exercice.*

*..... ont dû se mettre à l'abri.*

## Semaine 7

### ÉVALUATION 2

#### **b. Recopie :**

Quatre déterminants différents : .....

Deux noms propres : .....

Trois noms communs : .....

Un groupe nominal avec un article défini : .....

Un groupe nominal avec un article indéfini : .....

Deux groupes nominaux avec un déterminant possessif différent : .....

Un groupe nominal avec un déterminant démonstratif : .....

## Modifier la trace écrite sur le groupe nominal

### LE DÉTERMINANT, LE NOM ET L'ADJECTIF

Le nom est le mot principal du groupe nominal (GN).

Le nom est presque toujours précédé d'un déterminant.

*le, la, l', les* sont des articles définis.

*des, les* sont des articles indéfinis.

*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, nos, vos, leur, leurs* sont des déterminants possessifs.

*ces, ce, cette* sont des déterminants démonstratifs.

Il existe des noms communs (*alpiniste, chat, fauteuil...*) et des noms propres (*Julien, Émilie, le Népal, le Makalu...*).

Le nom a un **genre** (masculin, féminin) et un **nombre** (singulier, pluriel).

Un GN peut contenir un ou plusieurs adjectifs qui donnent des précisions sur le nom. Il peut être placé avant ou après le nom :

*un regard noir, des grosses joues roses, le dernier camp.*  
Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom :  
*des grosses joues roses, une petite voix, des cris répétés.*

Dans le tableau de conjugaison de l'imparfait, supprimer le verbe *devoir*