

Mémoriser des mots

La mémorisation de mots est une activité essentielle pour apprendre l'orthographe, elle est souvent pratiquée en classe. En général, on donne des mots aux élèves et on leur dit de les apprendre. Les élèves les copient, une fois, deux fois, trois fois, le plus souvent à la fin de la ligne, les mots sont écrits avec des erreurs. Pour être efficace, une mémorisation de mots doit être raisonnée et accompagnée par l'enseignant. Nous allons voir comment procéder.

1 Quels sont les objectifs d'une mémorisation raisonnée de mots ?

→ 1^{er} objectif : rendre les élèves capables d'écrire les mots les plus fréquents de mémoire

Quand ils produisent un écrit, les élèves ont besoin de savoir écrire automatiquement un certain nombre de mots.

→ 2^e objectif : faire comprendre le fonctionnement du système graphique du français, c'est-à-dire le rôle, dans les mots, des lettres et groupes de lettres : les graphèmes

Dans les mots, les lettres ou groupes de lettres, les graphèmes donc, transcrivent des phonèmes :

dans chapeau, quatre graphèmes :

- le graphème composé de deux lettres "ch" qui transcrit [ʃ],
- le graphème "a" transcrit [a],
- le graphème "p" transcrit [p],
- et le graphème "eau" transcrit [o].

Dans les mots, certains graphèmes, groupes de lettres ou lettre rappellent une famille de mots et/ou servent à former le féminin :

- dans "bateau", la lettre "e" rappelle la famille de mots dont "batelier, batellerie" font partie ;
- dans "main", la lettre "a" rappelle la famille de mots dont "manuel, manucure, manutention" font partie ;
- dans "court", le "t" sert à former le féminin : "courte" ;
- dans "client", le "t" sert à former le féminin "client" mais rappelle aussi la famille de mots "clientèle".

Certains graphèmes assurent la distinction entre les homonymes comme ici le "s" et le "e" pour distinguer : "fois - foie" de "foi"

Certains graphèmes apparaissent ou disparaissent suivant l'environnement des mots :

- le "s", marque du pluriel, le "e" marque du féminin,
- le "x" marque du pluriel,
- ou encore, pour les verbes, les marques de temps et de personnes : "rai", "t", "e" etc.

Il est important que les élèves aient compris ce fonctionnement du système graphique pour pouvoir faire des hypothèses de graphies pour les mots qu'ils ne connaissent pas.

→ 3^e objectif : mettre en évidence des régularités en faisant constater l'apparition fréquente de certaines formes dans certaines conditions et en explicitant ces conditions

- Des régularités comme celles que l'on observe au niveau des mots qui se terminent par [ʒ] ou [ʒe] et qui s'écrivent avec un "g".
- Des régularités au niveau des mots terminés par [ã] transcrit par le graphème "a" "n" "t" que l'on rapproche du verbe dont ils sont issus, des mots terminés par [ɛs] que l'on rapproche des noms, verbes ou adjectifs dont ils sont les dérivés ou le féminin etc.
- Des régularités au niveau des verbes commençant par [ã] qui s'écrivent majoritairement "en" ou "em". etc.

→ 4^e objectif : enrichir le vocabulaire des élèves

La recherche de dérivés pour les mots que l'on mémorise accroît le capital de mots dont les élèves disposent, ils peuvent découvrir des mots dont ils ne maîtrisent peut-être pas le sens. Par exemple "client" peut être connu, mais pas son dérivé "clientèle".

→ Dernier objectif : permettre aux élèves d'attribuer du sens à ce qu'ils lisent

C'est la connaissance des formes graphiques de *ver* et *verre* qui permet de différencier :

il y a un ver sur la table / il y a un verre sur la table

Ces objectifs posés, voyons maintenant les différentes étapes de la mémorisation d'un mot.

2. Les étapes de la mémorisation raisonnée de mot

Les séquences de mémorisation de mots doivent être brèves. 3 mots par jour à raison de 5 minutes par mot. L'enseignant conduit la mémorisation, les élèves ont un cahier ou une ardoise pour écrire les mots.

Voici quelques exemples à différents niveaux.

a. La mémorisation de mots au CE1

Apprenons à écrire le nom [dent] [une dent] (pas de problème de sens c'est, un mot que les élèves connaissent). Indiquer qu'il s'agit d'un nom.

Lépeller phonétiquement : [d] [ã]

Ecrire, ensuite, ensemble, les lettres ou groupes de lettres qui transcrivent chaque phonème dans l'ordre dans lequel ces phonèmes sont prononcés, c'est important de le rappeler aux élèves.

Ecrire donc la lettre "d" qui transcrit [d].

Ensuite, écrire [ã]. Comme il y a plusieurs façons de transcrire le phonème [ã], des hypothèses de graphie sont nécessaires. Pour cela, on se reporte à l'affichage des différentes graphies des phonèmes (affichage encore indispensable au CE1 avec un mot clé pour chaque graphie).

L'enseignant précise qu'il s'agit du [ã] "e" "n" comme dans "vent" si c'est le mot référent pour le son [ã].

Ajouter qu'il y a, à la fin du mot, une lettre qui ne se prononce pas : la lettre "t" ; préciser que cette lettre est utilisée dans un mot de la même famille "dentiste". Faire écrire "dentiste". Insister sur le fait que pour transcrire [ã], il s'agit toujours du [ã] "e" "n". C'est une chose que les élèves doivent apprendre : le radical d'un mot, se retrouve dans ses dérivés : dans "dentiste", on retrouve "dent".

Faire récrire le mot avec un déterminant ("une dent" ou "la dent") puis au pluriel : "des dents" afin de mettre en évidence les lettres comme le "s" qui apparaissent dans certains contextes.

L'enseignant attire ensuite l'attention sur le fait qu'il ne faut pas confondre le nom "dent" avec le mot invariable déjà connu : "dans" comme "dans la classe", dans l'école, dans la maison.

b. La mémorisation de mots au CE2

Autre exemple : la mémorisation du mot "féroce".

Indiquer qu'il s'agit d'un adjectif, l'employer dans une phrase pour en préciser le sens.

L'épeler phonétiquement [f] [e][r] [ɔ] [s]

Dire, comme au CE1, qu'il faut écrire les lettres ou groupes de lettres qui transcrivent chaque phonème dans l'ordre dans lequel ces phonèmes sont prononcés, c'est encore important de le rappeler aux élèves.

Faire des hypothèses de graphie pour écrire [f] , si besoin, se reporter au tableau des graphies des différents phonèmes affiché dans la classe ou collé dans un cahier. Indiquer qu'il s'agit de la lettre "f".

Hypothèses de graphie aussi pour [e] : indiquer que [e] s'écrit "e accent aigu".

Pour [r], deux possibilités : un "r" ou deux "r" ; indiquer qu'il n'y a jamais de consonne double après un "e" avec accent.

Pour [ɔ], on sait qu'il est transcrit le plus souvent par la lettre "o".

Hypothèse de graphie pour [s], indiquer que [s] s'écrit avec la lettre "c".

Et préciser qu'on ajoute un "e" pour que la lettre "c" se prononce [s].

Demander ensuite aux élèves d'écrire le mot "féroces" dans le groupe de mots "des lions féroces" afin de mettre en évidence l'accord avec le nom.

Certains adjectifs comme "noir" seront écrits quatre fois afin de bien mettre en évidence les marques du féminin et du pluriel.

Ensuite, faire écrire un dérivé : "férocité", constater que l'on retrouve "f" "é" "r" "o" "c" et compléter la liste établie avec des mots déjà étudiés "humide → l'humidité, timide → la timidité, rapide → la rapidité". Ainsi se constituent les régularités dans l'orthographe des mots terminés par /té/.

c. La mémorisation de mots au CM1

Autre exemple au CM1, la mémorisation du verbe "éclairer".

Comme au CE1 et au CE2, indiquer la nature du mot, l'épeler phonétiquement, écrire les graphèmes correspondant aux phonèmes dans l'ordre dans lesquels on les entend et émettre des hypothèses de graphie : pour [e], rapprocher de la liste établie avec des mots déjà étudiés "école, église, étage etc." et constater que généralement en début de mot, [e] s'écrit "e accent aigu" ;

[k] suivi de [l] est pratiquement toujours transcrit par "c" ; on écrit donc "c" puis "l" ;

pour [ɛ], indiquer que l'on écrit "ai" ;

pour [r], un seul r ;

pour [e] en fin de mot, on doit savoir l'écrire : c'est "er" puisqu'il s'agit d'un verbe à l'infinitif.

On obtient ainsi "éclairer" que l'on va écrire conjugué : "ils éclairent la place" pour mettre en évidence les lettres présentes à la fin du verbe au présent à la troisième personne du pluriel. Ne faire écrire que le verbe et son sujet. Faire aussi remarquer la liaison.

Faire chercher des mots de la même famille, "éclair, clair, clarté" et mettre en évidence que dans le "ai" de "clair, éclairer", on retrouve le "a" de "clarté". Compléter la liste déjà établie avec des mots étudiés "maison, mesure, humaine, humanité, extraire, extraction".

d. La mémorisation de mots au CM2

Au CM2, pour certains mots, il est possible d'aborder l'histoire de l'orthographe.

Prenons l'exemple du nom "tempête".

La démarche au CM2 est toujours la même : nature, emploi dans une phrase pour préciser le sens, épellation phonétique, écriture des graphèmes avec hypothèses de graphie.

Puis indiquer que "tempête" est un mot de la famille de "temps", faire écrire "temps" que l'on a déjà sûrement mémorisé et préciser que "temps" est un mot qui vient du latin "tempus". A la fin du mot, les lettres "p" et "s" rappellent cette origine. Au Moyen Âge, il y avait beaucoup de lettres muettes dans les mots afin de rappeler leur origine, certaines ont été enlevées comme dans "avocat", "nopces" mais d'autres comme dans "temps" ou "doigt" ne l'ont pas été.

On peut aussi aborder l'histoire de l'accent circonflexe. Avant pour transcrire /ɛ/, on écrivait "es", au XVIII^e siècle, on a remplacé "es" par "ê" mais on retrouve "es" dans les dérivés.

3. Rappel des étapes de la mémorisation raisonnée de mot

La démarche de mémorisation de mots peut se résumer ainsi :

- indication de la nature du mot, recherche du sens, emploi oral dans des phrases,
- épellation phonétique,
- écriture des graphèmes en faisant les hypothèses de graphie nécessaires,
- écriture du mot en changeant le genre, le nombre, en le conjuguant si c'est un verbe,
- ensuite, suivant le mot et ce que l'on veut dégager :
 - écriture de mots de la même famille pour mettre en évidence le rôle de certaines lettres et de régularités orthographiques,
 - écriture d'homophones,
 - indications étymologiques pour comprendre l'orthographe du mot.

4. Conclusion

La mémorisation de mots, conduite ainsi, de manière raisonnée, a fait ses preuves dans de nombreuses classes. Elle doit être pratiquée tout au long de la scolarité à partir d'une liste établie dans l'école pour chaque niveau. Les mots sont choisis parmi ceux figurant sur la liste des mots les plus fréquents que l'on trouve sur Eduscol. Vous avez en annexe de ce document un exemple de liste de mots à mémoriser du CP au CM2. Associée aux activités de transposition de textes qui conduisent à la maîtrise des accords, la mémorisation raisonnée de mots engage les élèves dans l'appropriation de l'orthographe.

Francoise Picot – lea.fr