

# Sommaire

Introduction .....	5
<b>1. Faire vivre l'école inclusive .....</b>	<b>17</b>
<b>► Une entrée par les besoins éducatifs particuliers .....</b>	<b>17</b>
• Qui sont les interlocuteurs de l'enseignant dans le cadre de l'école inclusive ? .....	17
• Quelles concertations mettre en œuvre en équipe pour réfléchir autour des besoins éducatifs particuliers des élèves ? .....	33
• Quels projets, structures et dispositifs peuvent accompagner la scolarité d'un élève à besoins éducatifs particuliers ? .....	44
• Quelle démarche mettre en œuvre pour analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves et y répondre ? .....	62
<b>2. Organiser un cadre favorisant les pratiques inclusives .....</b>	<b>73</b>
<b>► La mise en œuvre d'un cadre contenant et sécurisant .....</b>	<b>73</b>
• Comment instaurer un cadre rassurant pour tous les élèves ? .....	73
• Comment concevoir et mettre en œuvre une séance selon les besoins éducatifs particuliers des élèves ? .....	84
• Comment penser l'organisation spatiotemporelle de la classe selon les besoins éducatifs particuliers des élèves ? .....	102
• Comment penser l'organisation sociale de la classe selon les besoins éducatifs particuliers des élèves ? .....	115
• Quelles actions mettre en place à l'échelle de l'établissement/de l'école pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves ? .....	125

<b>3. Accompagner l'apprentissage des fondamentaux</b> .....	141
<b>► La personnalisation des apprentissages, de l'élève en difficulté à l'élève en situation de handicap</b> .....	141
• Mon élève peine à décoder, que faire ?.....	141
• Mon élève ne comprend pas ce qu'il lit, que faire ?.....	153
• Je n'arrive pas à gérer certains comportements en classe, que faire ?.....	167
• J'ai un élève à haut potentiel dans la classe, comment l'accompagner ?.....	188

## Ressources disponibles sur [Lea.fr](http://Lea.fr)

- Compte-rendu d'une réunion d'équipe éducative et situation de l'élève
- Exemple de protocole d'aide spécialisée aux élèves en difficulté
- Les étapes de la construction des règles pour coopérer
- Exemple d'outils pour l'élève de la structure du message clair
- Des instances et des projets internes à l'école et au collège au service des élèves à BEP
- Exemple d'un schéma narratif à partir d'une matrice chronologique
- Exemple d'un support relevant les concepts-clés d'un récit par superposition
- Cas pratique : Mon élève peine à passer l'écrit, que faire ?
- Grille d'observation d'accompagnement des besoins
- Liste des sigles