

Promouvoir les compétences métacognitives

Fiche activité séance 1 – La métamémoire

L'objectif de cette séance est la découverte de stratégies mnésiques ainsi que l'apport de connaissances métacognitives sur la mémoire.

Mise en place de l'activité

L'activité se fait en classe entière, en commençant tout d'abord par la lecture d'une histoire suivie d'un échange avec vos élèves. Une seconde partie de l'activité consiste à expérimenter différentes stratégies de mémorisation.

Première partie de l'activité : l'histoire

Raconter l'histoire aux élèves :

La princesse captive

Il était une fois, dans un royaume lointain, une princesse qui se prénomait Morgana. Son père, le roi avait préparé une grande fête pour le seizième anniversaire de la princesse. Il invita tous les princes et toutes les princesses des royaumes voisins. La fête de la princesse Morgana a été particulièrement réussie, et elle rencontra un beau prince. Malheureusement le roi avait oublié d'inviter la terrible sorcière Cravala.

Pour se venger, Cravala ensorcela les habitants du château : toutes les fenêtres et les portes du château restèrent fermées et personne ne put les rouvrir. Le lendemain, le prince se rendit au château pour demander au roi la main de la princesse. Mais il trouva toutes les portes et les fenêtres fermées. Il pensa d'abord que tout le monde était sorti, mais il rencontra ensuite un paysan qui suggéra qu'il pouvait s'agir d'un sort. La seule chose à faire, poursuivit le paysan, était d'aller voir un vieux sage qui vivait sur une montagne, près d'un arbre rouge.

Le prince partit donc : il traversa des forêts et d'immenses prairies, il traversa des rivières, et après un long voyage, il s'arrêta pour la nuit dans une cabane. Le lendemain matin, il se leva très tôt et après avoir traversé quelques montagnes rocheuses, il atteignit le grand arbre rouge. Près de l'arbre, il trouva une grotte où dormait le vieux sage. Le prince lui raconta ce qui était arrivé au château. "Je suis sûr que c'est un sort jeté par Cravala - dit le vieux sage en riant -, mais tu pourras libérer les gens du château très facilement si tu m'écoutes attentivement. Tu dois atteindre la porte principale en emportant une fleur, une feuille et une branche : jette ces objets contre la porte et elle s'ouvrira. Attention, n'oublie pas !"

Le prince partit et courut à nouveau à travers les forêts et les prairies, il traversa des rivières et passa par des montagnes rocheuses ; il arriva à la porte du château au coucher du soleil.

Continuer l'histoire en posant les questions suivantes aux élèves :

- *Pensez-vous que le prince sera capable de se souvenir des instructions pour lever le sort ?* (Cette question permet uniquement de recueillir l'avis des élèves et de les impliquer dans l'histoire, ne leur donner pas d'informations complémentaires)

Annoncer aux élèves que malheureusement, le prince ne se souvient pas des instructions du vieux sage.

- *A votre avis, qu'est-ce que le prince pourrait faire pour se souvenir des instructions ?*
[Ne pas donner de réponses aux élèves, les laisser s'exprimer]

Ajouter à l'histoire « Mais le prince n'arrivait pas à se souvenir, et il doit retourner voir le vieux sage ; quand il arriva, le vieil homme rit, répéta les instructions et lui dit : "Cette fois, tu ne dois pas oublier !" »

- *Pensez-vous que le prince puisse s'en souvenir ?*
- *Pourquoi ?*
- *Que peut-il faire pour être sûr de s'en souvenir ?* [Maintenant vous pouvez aider les élèves à trouver les stratégies grâce à la liste ci-dessous]

Faire la liste des stratégies que le prince peut mettre en place avec les élèves. Les laisser exprimer leurs idées puis compléter si besoin avec les stratégies suivantes :

- Ecouter attentivement
- Se répéter les mots en chuchotant
- Se représenter mentalement les objets
- Compter les objets
- Demander de répéter la liste

Deuxième partie de l'activité : expérimenter des stratégies mnésiques

Objectif : Montrer que les stratégies sont efficaces différemment en fonction des personnes et proposer aux élèves d'identifier la stratégie qui leur correspond le mieux (entre une stratégie verbale, c'est-à-dire se répéter les mots, ou visuelle en visualisant les images). Les questions proposées dans l'activité vous permettent de guider votre observation et votre discussion avec les élèves.

1. Proposer une liste de mots que les enfants devront répéter. Bien marquer une pause d'une à deux seconde entre chaque mot afin que les enfants puissent mettre en place par eux-mêmes une stratégie

- **Première liste** : donner pour seule consigne de mémoriser le plus de mots possible

Voiture, cochon, fraise, montagne, bleu, riz, bouteille, chapeau, livre, école

Demander aux élèves de noter le nombre de mots dont ils se souviennent. Il est possible de demander à quelques élèves volontaires de dire les mots dont ils se souviennent.

Demander ensuite aux élèves de raconter comment ils ont fait pour se souvenir des mots. Vous pouvez ensuite expliquer à vos élèves qu'il existe des stratégies pour pouvoir mieux mémoriser (vous pouvez leur expliquer quelques connaissances sur la mémorisation, par exemple qu'une bonne mémorisation se base sur la répétition espacée dans le temps etc.).

2. Enchaîner ensuite en proposant aux élèves de réessayer de mémoriser des mots mais en utilisant une stratégie précise : une **stratégie verbale**. Encourager les élèves à se répéter les mots en chuchotant ou dans leur tête.

- **Deuxième liste** en proposant d'adopter une stratégie verbale

Bouton, nez, vache, banane, rouge, sourire, pâtes, maison, caillou, chaussette

Demander aux élèves de noter le nombre de mots dont ils se souviennent.

Ouvrir une discussion sur l'utilité de cette stratégie : est-ce qu'elle a aidé certains élèves ? est-ce qu'elle était facile à mettre en place ? Est-ce qu'elle correspond à ce que l'élève faisait spontanément dans la première liste ? Est-ce que les élèves ont rappelé plus de mots avec la stratégie explicite ? Est-ce que les élèves ont été plus à l'aise avec une stratégie verbale ou une stratégie visuelle ?

3. Enfin, proposer aux élèves de réessayer de mémoriser des mots mais en utilisant une **stratégie visuelle** cette fois. Demander aux élèves d'imaginer la photo de l'objet dans leur tête, de visualiser l'objet. Encourager les élèves à ne pas se répéter les mots en chuchotant ou dans leur tête.

- **Troisième liste** en proposant d'adopter une stratégie visuelle

Tortue, abricot, neige, voler, cahier, jaune, pantalon, pain, bébé, éléphant

Demander aux élèves de noter le nombre de mots dont ils se souviennent.

Ouvrir une discussion sur l'utilité de cette stratégie : est-ce qu'elle a aidé certains élèves ? est-ce qu'elle était facile à mettre en place ? Est-ce qu'elle correspond à ce que l'élève faisait spontanément dans la première liste ? Est-ce que les élèves ont rappelé plus de mots avec la stratégie explicite ?

Fin de l'activité et généralisation

Cette expérimentation des différentes stratégies permettra aux élèves de réaliser la **diversité** de ces dernières et les **différences** qu'il peut y avoir en termes d'efficacité : certaines stratégies fonctionnent mieux que d'autres et ces variabilités peuvent se jouer entre les élèves mais également se jouer chez un même élève (une stratégie peut fonctionner dans une situation mais pas dans une autre chez le même élève).

Il est nécessaire de réfléchir aux différentes stratégies et de les **identifier** pour les **réutiliser** lorsqu'elles sont efficaces ou en changer si elles s'avèrent trop difficiles.

Durée estimée de l'activité

- Étape 1 : 45 minutes autour de l'histoire puis 15-20 minutes pour la trace écrite finale (à faire dans la même journée)
- Étape 2 : 60 minutes. Il est possible de faire cette activité en une seule fois car celle-ci est rythmée par trois étapes qui maintiendront l'attention des élèves