

Formation aux compétences psychosociales

Activité séance 1 – Le mur des réussites

L'objectif de cette activité est de développer le sentiment d'efficacité personnelle de vos élèves et de renforcer la cohésion au sein de la classe.

Mise en place de l'activité

L'activité se fait en classe entière chaque semaine (ou chaque jour)

Matériel : affiche blanche ou post-it, feutres

Délimitez un espace dans votre classe dans lequel vous pourrez afficher de grandes affiches blanches (ou plusieurs post-it) : cet espace sera votre mur des réussites dans lequel vous pourrez y inscrire des évènements, des expériences qui vous ont rendu fiers.

Déroulement de l'activité

Vous pouvez inscrire vos réussites de la journée ou de la semaine selon le temps que vous souhaitez y consacrer.

Prenez un premier temps pour demander aux élèves de réfléchir à quelque chose qu'ils ont fait à l'école (dans la journée ou au cours de la semaine) et qui les a rendus fiers (par exemple réussir à réciter une poésie sans se tromper, jouer avec un camarade qui est habituellement seul, réussir un exercice auquel on échouait auparavant, réussir à améliorer sa concentration etc). Ce premier temps est important pour que les élèves puissent identifier leurs propres réussites et renforcer leur sentiment d'efficacité personnelle.

Décidez ensuite tous ensemble des réussites ou de la réussite que vous allez inscrire ensemble sur votre mur. Cela peut concerner des réussites **individuelles** (par exemple un dépassement de soi ou une amélioration du comportement d'un élève) ou des réussites **de la classe** de manière générale (par exemple lors d'une sortie vous recevez des compliments sur le comportement de vos élèves).

Vous pouvez alimenter votre mur des réussites tout au long de l'année et vous pouvez également fixer des objectifs en début de semaine pour votre mur que vous inscrirez à la fin de la semaine s'ils ont bien été atteints.

Les élèves non-scripteurs peuvent se sentir bloqués dans l'expression écrite de leurs réussites. En fonction des possibilités de votre emploi du temps, nous vous conseillons la dictée à l'adulte, le tutorat avec un élève scripteur ou l'aide d'étiquettes imprimées et plastifiées qui reprennent le vocabulaire des réussites. Ces étiquettes sont à créer avec les élèves en amont et concerneront divers domaines : « J'ai réussi à... » « écrire » « compter » « terminer mon travail » « nager

sous l'eau » « courir vite en récréation », etc. L'aide des non-scripteurs est un temps non-négligeable à prendre en compte dans votre emploi du temps. Néanmoins, associer l'aide d'un tuteur et des étiquettes-mots peuvent grandement vous soulager !

Le mur de réussites peut amener des discussions. En effet, il est possible qu'un élève propose une réussite personnelle qui n'en est pas complètement une. Il est important d'accueillir cette réussite intermédiaire et de mettre en avant la notion de progrès et d'étapes. Cette remise en question peut être mal vécue par l'élève qui pensait avoir réussi, et qui, après discussion, s'aperçoit qu'il a encore des progrès à faire. La bienveillance et la valorisation vont permettre à l'apprenant d'accepter la notion d'étapes au sein des apprentissages, la notion positive d'erreurs et de progrès.

Un mur des progrès en parallèle du mur des réussites peut donc être intéressant, car il va permettre l'émulation et la persévérance de la part des apprenants, sans entacher leur estime de soi.

Pour impliquer davantage les élèves, vous pouvez désigner un « responsable du mur » qui sera chargé de faire attention aux réussites de chacun tout au long de la semaine (ou simplement pour la journée) et qui pourra choisir les réussites à inscrire sur le mur.

Durée estimée de l'activité

30 à 40 minutes pour le temps d'échange pour la mise en place.