

## Promouvoir les compétences métacognitives

### Fiche activité séance 2 – Les scénarios

*L'objectif de cette activité est d'introduire la notion de planification avec les élèves en les aidant à identifier les étapes d'un objectif et les stratégies disponibles.*

Cette activité prend la forme d'un échange avec les élèves autour de la lecture de courts scénarios ludiques et de questions/réponses avec les élèves. Elle permet d'introduire avec vos élèves la notion de planification en leur apportant des connaissances sur cette compétence et notamment en évoquant les quatre points : objectif, stratégie(s), matériel et environnement.

Il s'agit d'aider les enfants à découper les étapes d'un objectif ainsi qu'à identifier les stratégies disponibles pour atteindre un objectif précis.

#### Scénario n°1

Lire le scénario : « Imaginez que vous êtes un chasseur de trésor et que vous avez trouvé un coffre. Mais ce coffre est verrouillé et seul un code pourra vous aider à le déverrouiller. Ce code est 5241. Mais d'un coup vous avez très soif et vous devez boire un grand verre d'eau. »

Interroger les élèves : « que faites-vous en premier ? Pourquoi ? »

Laisser les élèves donner leurs idées et confronter leurs avis. Il est possible d'expliquer que les deux choix qui s'offrent à eux sont d'ouvrir le coffre ou de boire un verre d'eau.

*Réponse attendue : ouvrir le coffre en premier pour ne pas oublier le code puis aller boire de l'eau*

Poser la question suivante : « quelle stratégie pourrions-nous utiliser pour se souvenir d'une longue série de chiffres ? »

Liste des stratégies disponibles : se répéter le code, écrire un mémo, visualiser le code, demander de l'aide...

#### Scénario n°2

Lire le scénario : « Imaginez que vous organisez votre fête d'anniversaire ce week-end. Avec vos parents, vous décidez de préparer un gâteau au chocolat pour faire plaisir à vos copains. »

Interroger les élèves : « Quelles sont les étapes que vous devez réaliser ? »

*Réponse attendue : faire les courses puis préparer le gâteau puis mettre les bougies*

Poser la question suivante : « Quelles stratégies peut-on utiliser ? »

Liste des stratégies disponibles : *préparer la liste de courses, utiliser une recette, sortir uniquement les ingrédients que l'on va utiliser, demander de l'aide aux parents...*

## Conclusion

Ces scénarios permettent de faire un pont entre la planification dans les activités de la vie de tous les jours et l'importance de planifier une tâche à l'école. Cette activité laisse la possibilité aux élèves de se rendre compte que l'on planifie chaque jour pour réaliser nos tâches du quotidien de manière efficace. Vous pouvez demander à vos élèves ce qui se passerait s'ils ne planifiaient pas leurs actions pour leur permettre d'identifier l'importance de cette planification. Par exemple : *que se passe-t-il si je ne fais pas de liste de course ? Je risque d'oublier des ingrédients.*

Vous pouvez également ajouter des questions pour suivre l'ordre des 4 points clés de la planification :

- Quel est l'objectif ?
- Quelles stratégies s'offrent à nous ?
- De quoi aura-t-on besoin ?
- Dans quelles conditions devra-t-on être pour réaliser l'objectif (seul ? avec les parents ? dans le calme ? etc.)

## Durée estimée de cette activité :

25 minutes par scénario avec une trace écrite.