

Fiche outil

La dysphasie

Les signaux d'alerte

Avant l'entrée à l'école

- L'enfant est silencieux dans la première année de la vie et a peu d'activités d'échange, de pré-conversation : regard, posture, mimique, sourire, geste.
- Il ne prononce pas de mots ayant un sens à 18 mois (papa, maman, boire, donne)
- Il ne fait pas de phrase de deux, trois ou quatre mots à 24 mois (par exemple, « toto maman », pour « aller en voiture »)

À la maternelle

- Il a une parole inintelligible hors du contexte, seul les membres de la famille le comprennent
- Il n'utilise pas le « je »
- Il a des difficultés d'élocution

En élémentaire

- Il a des difficultés d'élocution
- Il a des troubles de l'évocation : il cherche ses mots, fait des périphrases
- Il a des problèmes de syntaxe
- Son langage spontané est réduit
- Il a des difficultés de compréhension
- Il a une paraphrasie sémantique et phonémique (modification des phonèmes constituant les mots, remplacement d'un mot par un autre dont la signification peut être proche)

Les adaptations possibles avec vos élèves

Vous trouverez ci-dessous des conseils ou des pistes d'adaptations pédagogiques pour un élève dysphasique.

Chaque élève ayant un fonctionnement qui lui est propre, aucune « recette » ne peut être appliquée de façon systématique. De plus, il vaut mieux peu d'adaptations bien choisies et appliquées facilement que beaucoup d'adaptations avec lesquelles vous allez vous perdre, parfois vous décourager car leur application est illusoire en grand groupe classe ou sans aide.

Communication (niveau réceptif)

- Se mettre dans un endroit calme
- Se mettre à son niveau (physiquement)
- S'assurer d'un contact visuel avant d'engager une conversation
- Adapter sa vitesse de parole
- Jouer avec l'intonation de votre voix
- Accentuer des expressions faciales
- Utiliser un vocabulaire simple et concret



- Accompagner avec des gestes, des images, des pictogrammes
- Donner des exemples pour illustrer vos propos
- Demander à l'enfant de reformuler pour s'assurer de sa compréhension

Expression du langage

- Utiliser des supports visuels
- Inciter votre élève à produire des gestes pour accompagner la parole
- Rythmer les phrases prononcées et articuler
- Décomposer les mots contenant des sons difficiles
- Éviter d'interrompre l'élève et rester patient malgré sa lenteur
- Encourager les efforts de l'élève

Pour favoriser les apprentissages

- Favoriser la manipulation
- Faire du lien entre les nouveaux apprentissages et le quotidien de l'élève
- Reprendre les mêmes notions dans différentes activités
- Varier les activités pour réutiliser un nouveau mot
- Compléter les informations verbales par des schémas et des dessins

Vers quel(s) partenaire(s) se tourner ?

Grâce à l'éclairage des différents professionnels qui connaissent l'enfant, on peut cibler les adaptations les plus pertinentes.

- ORTHOPHONISTE
- PSYCHOLOGUE
- NEUROPSYCHOLOGUE

