

## Fiche outil

### La dyspraxie

#### Les signaux d'alerte

##### À la maternelle

###### Motricité globale

- Difficultés dans les activités de la vie quotidienne : s'habiller, manger
- Mauvais équilibre
- Lenteur
- Difficultés pour jouer au ballon, faire du vélo, sauter
- L'élève se cogne souvent, il tombe
- Il est maladroit, désordonné, il manque de soin

###### Motricité fine

- Difficultés de préhension, de manipulation de petits objets
- Mauvaise dissociation des doigts
- Préférence manuelle tardive
- Difficulté à juger les distances
- Désintérêt pour les jeux de construction, le dessin et les puzzles

##### En élémentaire

###### Motricité globale

- Difficulté à marcher sur une poutre, problème de coordination aux jeux de ballon, difficulté de synchronisme dans les activités demandant la participation de plusieurs parties du corps, lenteur
- Mauvaise organisation : cartable en vrac (papier en accordéon), case du bureau et/ou classeur mal rangée
- Maladresse, désordre, manque de soin
- Problèmes de repérage dans les locaux
- Difficultés d'orientation (dans la distinction droite/gauche)
- Difficultés d'interprétation du sens et de l'orientation des objets dans l'espace et de leur relation entre eux
- Difficultés pour lire l'heure

###### Motricité fine

- Difficultés de préhension, manque de précision
- Problèmes pour recopier des textes et des schémas
- L'élève ne sait pas utiliser les outils géométriques : règle, rapporteur, compas

## Adaptations possibles avec vos élèves

Vous trouverez ci-dessous des conseils ou des pistes d'adaptations pédagogiques pour un élève dyspraxique.

Chaque élève ayant un fonctionnement qui lui est propre, aucune « recette » ne peut être appliquée de façon systématique. De plus, il vaut mieux peu d'adaptations bien choisies et appliquées facilement que beaucoup d'adaptations avec lesquelles vous allez vous perdre, parfois vous décourager car leur application est illusoire en grand groupe classe ou sans aide.

### Adaptation des supports de travail

- Utiliser des cahiers avec des interlignes larges ou lignés 18mm ou le générateur de feuilles [www.desmoulins.fr](http://www.desmoulins.fr) (gratuit)
- Mettre en place des repères spatiaux pour mieux explorer la page : feu vert/ feu rouge (début et fin de ligne) gommettes, points, Stabilo
- Supprimer tout élément non indispensable
- Aérer les supports, grossir les caractères
- Préférer la présentation linéaire qui favorise une meilleure exploration visuo-spatiale
- Majorer les espaces entre les lignes et entre les mots
- Augmenter les contrastes
- Mettre en place un plan incliné (pour la lecture ou des exercices nécessitant la recherche visuelle)



### En écriture et en copie

- Vérifier la posture de l'élève (pied au sol, appui des avant bras, épaules basses, bureau à la hauteur de l'élève)
- Set antidérapant (exemple feuille antidérapante Dycem)
- Choisir avec attention l'outil d'écriture : manchon, gros manche, scripteurs qui glissent bien sur la feuille
- Limiter les tâches de copie
- Fournir le plus possible de traces écrites non manuscrites
- Ne pas insister sur la qualité du graphisme : fixer des exigences sans saturer les possibilités
- Accepter l'écriture malhabile, les ratures
- Préférer l'évaluation à l'oral
- Donner des textes à trous,
- Donner du temps supplémentaire



### En lecture

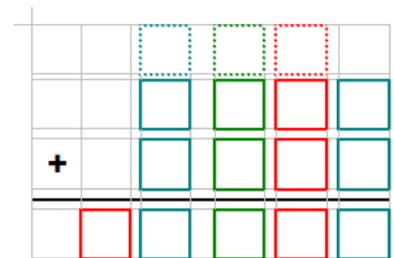
- Utilisation des guides de lecture
- Utiliser un plan incliné
- Accorder du temps supplémentaire (il faut que l'élève ait un entraînement à utiliser ce temps supplémentaire)
- Ne pas surcharger la page avec des illustrations...
- Privilégier un exercice par page



### Mathématiques

#### Pour la numération

- Favoriser l'apprentissage par cœur des faits numériques
- Constellations des dés et des doigts, tables d'additions
- Favoriser le calcul mental
- Ne pas obliger à poser les opérations (favoriser une présentation en ligne)
- Utiliser un papier quadrillé
- Ajouter des repères visuels, des codes couleurs
- Utiliser une aide à la pose d'opérations (par exemple via <https://www.cartablefantastique.fr>)
- Autoriser la vérification des calculs avec la calculatrice

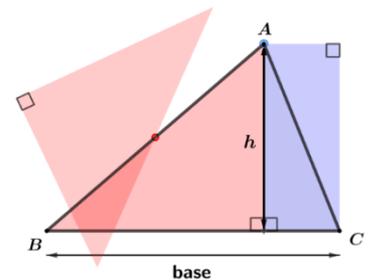


#### Résolution de problèmes écrits

- Illustrer la démarche et expliquer chaque étape (organiser le raisonnement, la résolution)
- S'appuyer sur l'oral (verbalisation)
- Laisser l'accès aux outils pour les tableaux de conversion, la proportionnalité

#### Géométrie

- Savoir que cette activité restera difficile
- Accompagner par la verbalisation l'utilisation des instruments, les étapes de construction
- Utiliser des outils adaptés comme des règles lourdes, des compas avec bloqueurs (Hoptoys)
- Utiliser des logiciels tels que Trousse Géotracé, Géonext, Cabri géomètre, Géo Gébra



#### De manière générale

- Prendre conscience que l'élève est tout le temps en double tâche, donc essayer de soulager cela
- Favoriser le canal auditivo-verbal
- Favoriser un découpage séquentiel de l'activité pour étayer l'enfant dans son organisation et son raisonnement
- Adapter les supports de travail
- Favoriser l'utilisation de l'ordinateur
- Favoriser les réponses à choix multiples et les évaluations orales
- Éviter la copie, notamment au tableau, qui lui est très difficile

### Vers quel(s) partenaire(s) se tourner ?

Grâce à l'éclairage des différents professionnels qui connaissent l'enfant, on peut cibler les adaptations les plus pertinentes.

- PSYCHOMOTRICIEN
- ERGOTHÉRAPEUTE
- ORTHOPTISTE
- PSYCHOLOGUE / NEUROPSYCHOLOGUE