

Entraîner les adolescents à résister aux fake news

La FAQ de l'enseignant expérimentateur

Lors de cette recherche collaborative, vous allez devenir expérimentateur dans votre classe. Pour cela, vous allez devoir adopter une démarche scientifique et suivre un protocole de recherche. Dans cette FAQ de l'enseignant expérimentateur, nous allons aborder les principaux points de vigilance à adopter lorsqu'on devient un expérimentateur dans sa classe. Si vous avez davantage de questions, n'hésitez pas à nous les communiquer dans les commentaires.

Comment le protocole expérimental a-t-il été construit ?

Le protocole expérimental de cette expérimentation a été créé par une équipe pluridisciplinaire composée de professeurs de collège et de chercheurs. Il est donc en accord avec les recherches en psychologie, mais aussi avec le fonctionnement d'une classe de collège. La recherche que l'on vous propose a été rigoureusement pensée par l'ensemble de ces acteurs.

Pourquoi suivre un protocole expérimental strict ?

Lorsqu'on souhaite faire de la recherche scientifique, il est nécessaire que tous les participants soient évalués et entraînés dans les mêmes conditions, et donc que les différents expérimentateurs suivent la même démarche. Ceci est possible grâce au protocole expérimental établi en amont de l'expérimentation. Ainsi, chaque question posée aux élèves, chaque explication et chaque détail ont été réfléchis par notre équipe pluridisciplinaire. En le suivant de près, il permet à tous les enseignants d'utiliser les mêmes consignes, de suivre le même rythme et d'adopter les mêmes attitudes. Il est donc essentiel que chacun d'entre vous reste au plus proche de ce protocole expérimental. C'est ce qui permettra d'obtenir des résultats solides et de pouvoir ensuite tirer des conclusions généralisables.

Pourquoi sommes-nous divisés en plusieurs groupes ?

Nous avons créé deux groupes car cela nous permet de tester et de comparer les effets de nos deux interventions. Nous avons choisi de faire une répartition aléatoire des enseignants dans chaque groupe, tout en essayant, dans la mesure du possible, de prendre en compte les préférences des enseignants. Chaque enseignant recevra alors un numéro de groupe (1 ou 2), en fonction de l'intervention à suivre, à respecter tout au long de l'expérimentation.

Pourquoi évaluer mes élèves à plusieurs reprises ?

Les évaluations lors d'une recherche scientifique sont essentielles. Elles permettent de mesurer l'évolution des élèves au fil du temps et donc les effets de l'intervention pédagogique que l'on teste. Habituellement, nous évaluons les élèves avant de mettre en place le dispositif dans la classe (pré-test) et après l'avoir testé (post-test). Il est également possible d'y ajouter une évaluation plusieurs semaines ou mois après l'intervention pédagogique (post-test différé) afin d'en mesurer son effet à plus long terme.

Pourquoi y a-t-il des pauses dans le protocole ?

Une pause dans le protocole est une période où les élèves ne reçoivent aucune intervention. Son but est de mesurer l'évolution des élèves avec le temps.

Comment garantir l'anonymat de mes élèves ?

Les données qui nous seront transmises seront totalement anonymisées. Ainsi, aucun des résultats de vos élèves ne sera nominatif. Nous vous expliciterons la démarche d'anonymisation, rapide et facile à mettre en place, ultérieurement.

Dois-je avertir les parents de mes élèves que je participe à une recherche scientifique ?

Un des principes fondamentaux de la recherche scientifique est le consentement éclairé. Dans le cas de notre recherche, les élèves sont mineurs, l'autorisation de leurs parents est donc requise. Pour cela, nous vous fournissons une autorisation parentale à leur distribuer. Il s'agit de leur présenter le cadre et les objectifs de la recherche, de les rassurer sur l'anonymisation des données de leur enfant, et de vérifier leur accord pour que les données anonymisées de leur enfant soient traitées au Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education de l'enfant (LaPsyDE) à des fins de recherche scientifique.

Quelle procédure adopter pour les autorisations parentales ?

Vous devrez distribuer l'autorisation parentale aux élèves, afin qu'ils la transmettent à un de leurs tuteurs légaux. Cette autorisation doit vous être retournée uniquement si les parents ne donnent pas leur autorisation. A la fin de l'étude, nous vous demanderons de nous transmettre les formulaires de ces élèves afin qu'on n'utilise pas leurs données à des fins de publication scientifique.

Comment faire si un parent ne donne pas son autorisation ?

Si l'élève vous retourne l'autorisation parentale avec la mention « n'autorise pas », cela signifie que les parents n'ont pas donné leur autorisation pour que le laboratoire traite les données de leur enfant, de façon anonymisée, à une fin de publication scientifique. Cependant, et au nom de votre liberté pédagogique, un retour « n'autorise pas » d'un parent n'implique en rien la participation ou pas de cet élève aux sessions d'intervention ou d'évaluation prévues avec les autres élèves.

Comment faire si j'ai une question pendant l'expérimentation ?

Que ce soit avant, pendant ou après l'expérimentation, n'hésitez pas à nous communiquer l'ensemble de vos interrogations dans les commentaires sur Lea.fr. Notre équipe de chercheurs et de pédagogues sera présente pour vous guider tout au long de la recherche.