

Menez des petits-déjeuners pédagogiques en classe

La FAQ de l'enseignant expérimentateur

Au cours de cette recherche collaborative, vous allez devenir des expérimentateurs. Pour cela, vous allez devoir adopter une démarche scientifique et suivre un protocole de recherche. Dans cette FAQ de l'enseignant-expérimentateur, nous allons aborder les principaux points de vigilance dont faire preuve lorsqu'on devient un expérimentateur. Si vous avez davantage de questions, n'hésitez pas à nous les communiquer dans les commentaires.

Comment le protocole expérimental a-t-il été construit ?

Le protocole de cette expérimentation a été créé par une équipe pluridisciplinaire composée d'une enseignante et maître-formateur, Céline Haller, et de deux chercheuses en psychologie, Rebecca Shankland et Laure Laville. Ce protocole est donc en accord avec le fonctionnement d'une classe de cycles 2 et 3 et est en accord avec les dernières recherches issues des sciences cognitives.

Pourquoi suivre un protocole expérimental strict ?

Lorsqu'on souhaite faire de la recherche scientifique, il est nécessaire que tous les participants soient évalués et entraînés dans les mêmes conditions. Ceci est possible grâce au protocole expérimental établi en amont de l'expérimentation. Ainsi, chaque étape, chaque évaluation, et chaque activité à mener en classe ont été réfléchies par notre équipe pluridisciplinaire. En suivant ce protocole expérimental de près, il permet à tous les enseignants d'utiliser les mêmes évaluations, de suivre le même rythme de mise en place et d'adopter les mêmes attitudes. Il est donc essentiel que chacun d'entre vous reste au plus proche des consignes que nous vous fournissons. C'est ce qui permettra d'obtenir des résultats solides et de pouvoir ensuite tirer des conclusions généralisables de cette formation.

Pourquoi faire plusieurs évaluations ?

Les évaluations d'une recherche scientifique sont essentielles. Elles permettent de mesurer l'évolution des participants au fil du temps et donc de mesurer les effets de l'intervention que l'on teste. Dans cette recherche collaborative, les évaluations sont de deux types :

- un questionnaire papier-crayon à compléter par les élèves ainsi qu'une conversation/questionnaire en classe entière pour interroger les élèves sur l'ambiance de la classe.
- un questionnaire en ligne à destination des enseignants

Comment garantir l'anonymat de mes données et de celles de mes élèves ?

Les données que vous allez nous transmettre seront totalement anonymisées. Ainsi, aucune des données recueillies ne seront nominatives. Pour cela, nous vous demanderons d'attribuer un code

élève à chaque participant. Cette démarche, rapide et facile à mettre en place, vous sera explicitée ultérieurement.

Qui dois-je informer avant de débiter le projet ?

Avant de mettre en place le projet dans votre classe, il est nécessaire d'informer plusieurs acteurs. Il y a tout d'abord l'inspection par un courrier présentant le projet. Il y a ensuite le directeur de l'école et l'équipe pédagogique lors d'un conseil de maîtres. Les parents doivent également être informés du projet lors de la réunion de rentrée. Ces derniers doivent également être informés que ce projet se fait dans le cadre d'une recherche scientifique. En effet, un des principes fondamentaux de la recherche scientifique est le consentement éclairé. Vos élèves étant mineurs, l'autorisation de leurs parents est donc requise. Pour cela, nous vous fournirons une autorisation parentale à leur distribuer. Il s'agira de leur présenter le cadre et les objectifs de la recherche, les rassurer sur l'anonymisation des données de leur enfant et recueillir leur accord, ou non, pour que les données anonymisées de leur enfant soit transmises au DIPHE à des fins de recherche scientifique. Enfin, il faudra informer les enfants en leur expliquant le dispositif.

Comment faire si un parent ne m'autorise pas communiquer les données de son enfant au laboratoire ?

Une fois l'autorisation parentale distribuée, si un parent vous la retourne avec la mention « n'autorise pas », cela signifie que ce dernier ne vous autorise pas à transmettre les données de son enfant au DIPHE. En revanche, cela n'implique en rien votre participation à cette expérimentation et n'empêche pas l'enfant de participer aux petits déjeuners dans votre classe ! Vous devrez simplement ne pas envoyer les données aux évaluations de cet élève.

Est-ce que ce projet me prendra beaucoup de temps ?

Ce dispositif a été conçu pour favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves. Ainsi, vous serez en charge de l'organiser au départ puis de former vos élèves à prendre le relai. Il s'agit de composer les menus, passer commande et répartir les aliments. Vous devrez vous occuper de tenir le registre comptable (dépenses et listing factures).

Est-ce que je dois organiser un petit-déjeuner toutes les semaines ?

Pour obtenir des résultats tant pour les apprentissages que pour l'ambiance de classe, la régularité du projet est essentielle. Les gestes et la méthodologie acquise grâce à ce rituel, permettront ainsi de gagner en efficacité à tous les niveaux.

Faut-il beaucoup de matériel ou un espace dédié à ce projet ?

Les petits déjeuners pédagogiques ont lieu dans la classe, il faut donc du petit matériel comme de la vaisselle, un bac et du matériel de nettoyage, un cahier de compte...). Il est également nécessaire de prévoir un espace de stockage des aliments (frigo, placard) en salle des maîtres, dans la cuisine pédagogique, dans la classe ou le couloir ou dans une salle de l'école.

Est-ce que ce projet empiète sur les apprentissages ?

Il est au service de tous les apprentissages ! Il permet une pédagogie transversale qui fait entrer l'élève dans les activités grâce à un axe commun qui donne du sens à ce qu'il fait. Ce projet aide à motiver l'élève et participe à une ambiance de classe sereine et apaisée, ce qui laisse une plus grande place aux apprentissages et engage davantage les élèves.

Comment gérer les allergies alimentaires ?

Une demande écrite aux parents est faite avant de débiter le projet pour lister les allergies alimentaires éventuelles des élèves (attention, une allergie n'est pas liée aux préférences alimentaires). Dans ce cas, un stock de produits substituables sera prévu.

Comment faire si j'ai une question pendant l'expérimentation ?

Que ce soit avant, pendant ou après l'expérimentation, n'hésitez pas à nous communiquer l'ensemble de vos interrogations dans les commentaires sur Lea.fr. Notre équipe de chercheurs et de pédagogues sera présente pour vous guider tout au long de la recherche.