

« Faire de la grammaire » Modifications suite aux programmes de Français 2018

Faire de la grammaire au CE1

Au CE1 peu de changements. Peut-être y en aura-t-il quand les repères de progressivité seront publiés.

Seules sont reprises, les parties qui sont concernées par les programmes de 2018

En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

Les repères de progressivité ne sont pas publiés

~~Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les élèves de cycle 2 identifient la phrase, en distinguent les principaux constituants et les hiérarchisent. Ils reconnaissent les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier); **les compléments**. Ils différencient les principales classes de mots : le nom, **l'article défini, l'article indéfini**, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.

Ils reconnaissent le groupe nominal.

Ils reconnaissent **les trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives)**, les formes **négative et exclamative** et savent effectuer des transformations.

Ils utilisent la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

Ils sont capables de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

QUELQUES RÉFÉRENCES THÉORIQUES

La phrase (le paragraphe à modifier)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre...

Une phrase est à la forme affirmative ou négative. **Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.**

Les groupes dans la phrase (tout le paragraphe est à modifier)

Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : le groupe nominal sujet (de qui ou de quoi on parle) et le groupe verbal (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).

Le lion



Groupe Nominal Sujet

observe l'antilope.



Groupe verbal qui dit quelque chose du sujet

À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément **circonstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.

Dans la savane, le lion observe une antilope .

↓
Complément circonstanciel

Le lion observe une antilope dans la savane. Le lion, dans la savane, observe une antilope .

↓
Groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel de lieu

Les classes grammaticales (le paragraphe à modifier)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

AU CE1 (les phrases suivantes sont à modifier)

Les élèves repèrent les phrases interrogatives, les phrases à la forme exclamative, explicitent leur rôle sans les étudier particulièrement. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.

Dans les phrases, les élèves de CE1 identifient de qui on parle – c'est le sujet –, ce qu'on en dit —~~e'est le prédicat~~ —~~mais ils ne le nomment pas~~. Ils encadrent le sujet qu'ils identifient aussi en utilisant l'encadrement avec *C'est ... qui* . Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Par manipulation, c'est-à-dire constitution de phrases à partir de groupes de mots donnés, par effacement, par déplacement, ils approchent le complément **circonstanciel** ~~de phrase~~ (sans le nommer).

Les différents types de déterminants ne sont pas nommés ; un travail particulier est proposé sur l'article élide sans le nommer particulièrement. **Les articles seront identifiés au CE2.**

~~Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

~~Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement~~

Ces deux compétences sont remplacées par celle-ci-dessous
MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les programmes indiquent que les élèves doivent comprendre la « chaîne d'accords » à l'intérieur du groupe nominal ainsi que la relation sujet /verbe. Ils marquent les accords des noms et adjectifs en nombre (-s) et en genre (-e). Ils découvrent d'autres formes de pluriel (*-ail/-aux ; -al/-aux*) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur/lectrice*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse ...*). Ils marquent le pluriel des verbes à la 3^e personne (*-nt*).

Les programmes indiquent aussi que les élèves doivent mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, **le passé composé** pour : *être* et *avoir*, les verbes du 1^{er} groupe, les verbes irréguliers du 3^e groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).

Au CE1

Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe.

Comment enseigner cette grammaire au CE1

Activités sur les phrases (**modifier cette phrase**)

– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l'intonation qui convient.

Manipulations syntaxiques (**modifier le point suivant**)

– identification, dans une phrase simple, de qui ou de quoi on parle et de ce qu'on en dit. Repérage du verbe, de son sujet et du complément déplaçable et supprimable qui apporte une information supplémentaire ;

UTILISATION CONCRÈTE DE L'OUVRAGE

Les leçons de synthèse

Pas de changement sauf si le Ministère impose l'étude de certains temps au CE1 lors de la publication des repères de progressivité.

Progression et Programmation Périodes 1 et 2

Remplacer « verbes en *-er* » par « verbes du premier groupe ».

Les séquences Périodes 1 et 2

Séquences de la période 1 Septembre-octobre

Semaine 2. Rêve de chat

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Remarquer la phrase terminée par un point d'exclamation, dire que c'est une phrase exclamative, elle indique que Noiraud est très attaché à Clara. Faire lire la phrase exclamative avec l'intonation qui convient.

Semaine 4. Pluche le petit lapin gris

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Remarquer les phrases terminées par un point d'exclamation, les nommer, elles indiquent le sentiment de Pluche envers le chien et le soulagement de Pluche quand il est arrivé dans le terrier. Faire lire les phrases exclamatives avec l'intonation qui convient.

Semaine 5. La petite poule

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Remarquer le point d'exclamation après *Non* qui indique que les animaux ne sont vraiment pas d'accord pour aider la petite poule. Faire relire les réponses des animaux avec l'intonation qui convient.

Séquences de la période 2 Novembre-décembre

Semaine 1. Un chaton aventureux

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Remarquer le point d'exclamation après *Pouah* qui indique le dégoût du chaton. Faire dire l'interjection avec l'intonation qui convient.

Séquences de la période 3 Janvier-Février

Semaine 1. Adèle, la petite tortue

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Remarquer la phrase exclamative et faire dire ce qu'elle exprime : la tristesse de la tortue. La faire lire avec l'intonation qui convient.

Semaine 2. Un drôle de petit bonhomme

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Faire lire les phrases qui sont des ordres que donne le bonhomme à ceux qu'il rencontre. Remarquer que les phrases exprimant ces ordres ont un point d'exclamation pour renforcer l'ordre donné. Lire les autres phrases exclamatives et faire dire ce qu'elles expriment : la persuasion. Lire également l'interjection terminée par un point d'exclamation.

Pas de modifications dans les autres semaines.

CE QUE JE DOIS RETENIR

Dans les tableaux de conjugaison, Remplacer « verbes en *-er* » par « verbes du premier groupe ».

Faire de la grammaire au CE2

Les principaux changements

Je n'ai pas prévu de faire de synthèses sur **les types de phrases (déclarative/interrogative/ impérative-phras**e ayant un verbe à l'impératif) ni sur la **forme exclamative**. Dans les séquences de travail, ces phrases sont identifiées et transformées.

Pour **les constituants de la phrase**, on identifie toujours de qui ou de quoi on parle (c'est le sujet) et ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet, se trouve le verbe (il est découvert lors des transpositions de textes). Le verbe peut être accompagné d'un groupe de mots ne peut être ni supprimé ni déplacé, il complète le verbe, il peut être pronominalisé avec *le, la, les, lui, leur, eux...* C'est un complément du verbe.

Dans la phrase, il y a des groupes qui apportent des informations supplémentaires : ils sont supprimables et déplaçables, ils complètent la phrase, ce sont des compléments.

Dans **le groupe nominal**, les articles définis et indéfinis sont identifiés au CE2.

En **conjugaison**, les groupes de verbes sont nommés : on parle de verbes du premier groupe et de verbes irréguliers du troisième groupe (*aller, dire, faire, prendre, vouloir, pouvoir, voir, venir*).

Le passé composé des verbes du premier groupe et des verbes *aller* et *venir* est ajouté lors de l'étude du passé composé.

Seules sont reprises, les parties du guide pédagogique qui sont concernées par les programmes de 2018

En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

Les repères de progressivité ne sont pas publiés

~~Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les élèves de cycle 2 identifient la phrase, en distinguent les principaux constituants et les hiérarchisent. Ils reconnaissent les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier); **les compléments**. Ils différencient les principales classes de mots : le nom, **l'article défini, l'article indéfini**, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.

Ils reconnaissent le groupe nominal.

Ils reconnaissent **les trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives)**, **les formes négative et exclamative** et savent effectuer des transformations.

Ils utilisent la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

Ils sont capables de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

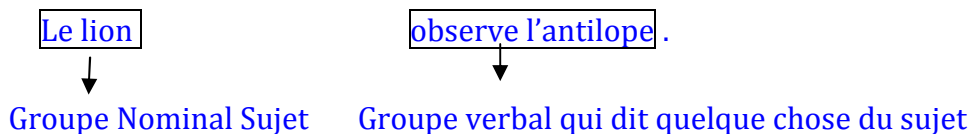
La phrase (le paragraphe à modifier)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre...

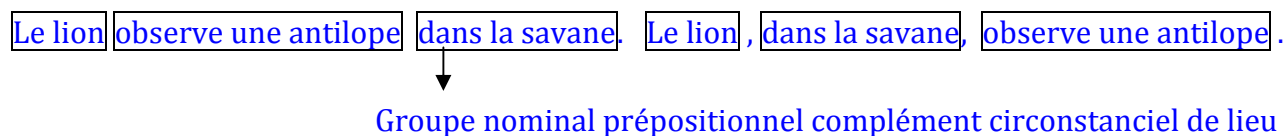
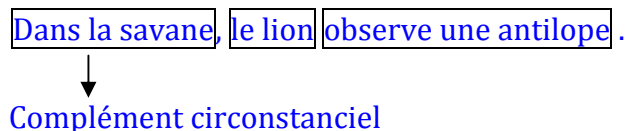
Une phrase est à la forme affirmative ou négative. **Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.**

Les groupes dans la phrase (tout le paragraphe est à modifier)

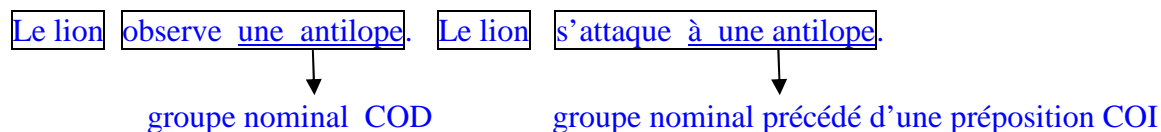
Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : le groupe nominal sujet (de qui ou de quoi on parle) et le groupe verbal (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).



À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément **circonstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.



Dans le **groupe verbal**, le verbe peut être suivi **d'un complément** rattaché directement (**COD**) ou indirectement (**COI**) au verbe. Le complément du verbe ne peut être ni placé en début de phrase ni déplacé, mais il peut être pronominalisé.



Les classes grammaticales (Le paragraphe à modifier)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

AU CE2 (les paragraphes à modifier)

Les élèves repèrent les phrases interrogatives, impératives, les phrases à la forme exclamative, explicitent leur rôle sans les étudier particulièrement. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. Ils énoncent les phrases exclamatives de différentes manières.

Dans les phrases, les élèves de CE2 identifient de qui on parle, ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on en dit, ils trouvent le verbe (c'est le mot repéré dans la transposition qui se conjugue) Ils encadrent le sujet qu'ils identifient aussi en utilisant l'encadrement avec *C'est ...qui* . Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Par manipulation, c'est-à-dire constitution de phrases à partir de groupes de mots donnés, par effacement, par déplacement, ils approchent le groupe de mots qui complète la phrase : c'est « un complément ». Le terme circonstanciel n'est pas indiqué dans les programmes pour nommer ce complément.

En périodes 4 et 5, ils repèrent que dans la phrase, après le verbe, il y a un groupe de mots qui ne peut être ni déplacés ni supprimés, il complète le verbe, c'est aussi un complément.

Dans le groupe nominal, noms, déterminants et adjectifs sont identifiés grâce aux caractéristiques définies ci-dessus. Leur reconnaissance est progressive. Les élèves collectent des groupes nominaux avec et sans adjectifs, les classent et en nomment les différents éléments.

Parmi les déterminants, les articles définis *le, la, les, l'* et indéfinis *un, une, des* sont identifiés. Systématiquement, les élèves classent les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

~~Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement~~

~~Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes~~

Ces deux compétences sont remplacées par celle-ci-dessous

MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les programmes indiquent que les élèves doivent comprendre la « chaîne d'accords » à l'intérieur du groupe nominal ainsi que la relation sujet /verbe. Ils marquent les accords des noms et adjectifs en nombre (-s) et en genre (-e). Ils découvrent d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur/lectrice*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse ...*). Ils marquent le pluriel des verbes à la 3^e personne (-nt).

Les programmes indiquent aussi que les élèves doivent mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, **le passé composé** pour : *être* et *avoir*, les verbes du 1^{er} groupe, les verbes irréguliers du 3^e groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).

Au CE2

À ajouter le passé composé avec l'auxiliaire *être* des verbes du premier groupe, des verbes *venir* et *aller*.

Remplacer verbes en -er par verbes du premier groupe.

Comment enseigner cette grammaire au CE2

LE TRAVAIL PROPOSÉ SUR UNE SEMAINE

Activités sur les phrases (modifier cette phrase)

– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l'intonation qui convient. Dire de plusieurs manières la phrase à la forme exclamative.

Manipulations syntaxiques (modifier les points suivants)

L'enseignant et les élèves manipulent les phrases du texte pour mieux comprendre leur fonctionnement :

- transformation de phrases en passant d'une forme à l'autre (affirmative/négative, **exclamative**) ;
- constitution d'une phrase avec des groupes de mots donnés, repérage du **complément** (groupe déplaçable et supprimable) et de l'information qu'il apporte à la phrase ;
- identification, dans une phrase simple, de qui ou de quoi on parle et de ce qu'on en dit. Repérage du verbe, de son sujet et du complément déplaçable et supprimable qui apporte une information supplémentaire ;
- identification du groupe qui complète le verbe, pronominalisation.
- substitution au niveau du sujet : remplacement d'un GN par un pronom et vice versa..

La classe collecte ensuite les phrases nécessaires aux synthèses.
Puis les élèves peuvent réaliser les exercices en autonomie.

Activités sur les groupes nominaux

Ajouter l'identification des articles définis et indéfinis.

UTILISATION CONCRÈTE DE L'OUVRAGE

Les collectes

Ajouter une page Passé 3 (le passé composé des verbes du 1^{er} groupe avec *être*, des verbes *aller* et *venir*)

Les leçons de synthèse

La synthèse sur Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe, d'*aller* et *venir* conjugués avec *être* est à ajouter.

Dans les textes de la période, j'ajouterai des phrases avec des verbes au passé composé se conjuguant avec *être*.

Septembre-Octobre	Le verbe et son infinitif, le sujet Le présent des verbes du 1 ^{er} groupe
Novembre-Décembre	Le présent des verbes <i>être</i> , <i>avoir</i> , <i>aller</i> Les constituants du GN, le genre et le nombre du nom Le présent des verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe <i>faire</i> , <i>prendre</i> , <i>voir</i> , <i>venir</i> , <i>vouloir</i> , <i>dire</i> , <i>pouvoir</i>
Janvier-Février	Le passé composé des verbes du 1 ^{er} groupe et du verbe <i>être</i> conjugués avec <i>avoir</i> Le passé composé du verbe <i>avoir</i> et des verbes <i>faire</i> , <i>prendre</i> , <i>voir</i> , <i>venir</i> , <i>partir</i> , <i>vouloir</i> , <i>dire</i> , <i>pouvoir</i> Le passé composé des verbes du 1 ^{er} groupe, d' <i>aller</i> et <i>venir</i> conjugués avec <i>être</i>
Mars-Avril	La phrase négative Le futur des verbes du 1 ^{er} groupe et des verbes <i>être</i> , <i>avoir</i> , <i>aller</i> Le futur des verbes <i>faire</i> , <i>prendre</i> , <i>voir</i> , <i>venir</i> , <i>vouloir</i> , <i>dire</i> , <i>pouvoir</i>
Mai-Juin	L'imparfait des verbes du 1 ^{er} groupe et des verbes <i>être</i> , <i>avoir</i> , <i>aller</i> , <i>faire</i> , <i>prendre</i> , <i>voir</i> , <i>venir</i> , <i>vouloir</i> , <i>dire</i> , <i>pouvoir</i>

Progression et Programmation Périodes 1 et 2

Période 1

Intentions pédagogiques

Modifier: Identifier les constituants du GN : nom, déterminant (article défini ou indéfini), adjectif

Activités sur les phrases

Ajouter : - Identifier des phrases à la forme exclamative et des phrases impératives

Période 2

Intentions pédagogiques

Remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe

Activités sur les phrases

Ajouter : - Identifier des phrases à la forme exclamative et des phrases impératives

Modifier : Dans une phrase simple, trouver de qui on parle, ce qu'on en dit, identifier le verbe et son infinitif, le sujet et les groupes déplaçables, **supprimables qui apportent des informations supplémentaires, les nommer : ce sont des compléments**

Activités sur les groupes nominaux

Modifier : Identifier les constituants du GN : nom, déterminant (**article défini ou indéfini**), adjectif

Les séquences des périodes 1 et 2

Semaine 1. Polly et le loup

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire les phrases terminées par un point d'exclamation en respectant l'intonation, **indiquer que ce sont des phrases à la forme exclamative. Faire dire ce qu'elles expriment.** Relever la manière de ponctuer le dialogue : guillemets et tirets aux changements de personnages. **Trouver la phrase qui exprime un ordre, indiquer que c'est une phrase impérative.**

Compter le nombre de phrases. En lire, en colorier.

Semaine 2. Renart vole des poissons

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire les phrases **à la forme exclamative** en respectant l'intonation, lire **les interjections** en respectant l'intonation. **Faire dire ce qu'elles expriment.** Relever la manière de ponctuer le dialogue : des tirets. **Trouver la phrase qui exprime un ordre, indiquer que c'est une phrase impérative.**

Compter le nombre de phrases. En lire, en colorier.

Semaine 3. Jeannot Lapin fait une découverte.

Jour 2 –Activités sur les phrases et les groupes nominaux.

Lire les phrases à la forme exclamative, lire les interjections en respectant l'intonation. Faire dire ce qu'elles expriment.

Jours 3 et 4 Synthèse Le verbe et son sujet

A la fin de la leçon, ajouter :

Indiquer aux élèves que les verbes sont classés en trois groupes : les verbes dont l'infinitif se termine par *-er* (sauf le verbe *aller* qui a une conjugaison irrégulière) sont des verbes du 1^{er} groupe ; les verbes dont ils vont mémoriser la conjugaison cette année *aller, faire, prendre, voir, vouloir, dire, pouvoir* sont du 3^e groupe ; ils verront les verbes du 2^e groupe au CM ; les verbes *avoir* et *être* sont des verbes qui ne sont pas classés, on les appelle des auxiliaires.

Semaine 5. Le pivert

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Classer ces mots, suivant qu'ils désignent un animal, une personne, une chose, une réalité abstraite : *arbre – pivert – bec – hiver – pomme – fourmi – fillette – tronc – trous - compagne*

Collecte

Groupes nominaux 1

mes griffes – nos griffes

mon bec – notre bec

des trous

l'hiver

une compagne

Période 2 Novembre-décembre

Semaine 1. Natacha

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire les phrases interrogatives. Indiquer que les autres phrases sont des phrases déclaratives, il n'y a pas de phrases impératives. Lire la troisième phrase déclarative du texte.

Lire les phrases déclaratives à la forme exclamative en respectant l'intonation et les nommer. Faire dire ce qu'elles expriment.

Lire les phrases suivantes, encadrer le sujet, puis ce qu'on en dit, souligner le verbe, donner son infinitif. Entourer les groupes de mots que l'on peut déplacer s'il y en a. Indiquer que ces groupes de mots complètent la phrase, ils apportent des informations supplémentaires, ce sont des compléments.

À ce moment, une jeune fille arrive près d'elle.

Natacha réfléchit pendant quelques secondes.

Elle saisit cette main.

Dans les deux premières phrases, remplacer le groupe de mots qui est sujet par le pronom qui convient.

Semaine 2. Les travaux

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire les phrases interrogatives et les phrases à la forme exclamative en respectant l'intonation. Faire dire ce que les phrases exclamatives expriment.

Entourer les compléments que l'on peut déplacer s'il y en a.

D'abord, les maçons ont bâti une pièce supplémentaire.

La bétonnière tournait toute la journée

Relire les phrases en supprimant les compléments.

Dans les phrases, remplacer les groupes sujets par les pronoms qui conviennent.

Dans les groupes nominaux collectés, souligner le mot principal.

Semaine 3. Au cinéma

Jours 2, 3, 4 –Les constituants du groupe nominal.

Il s'agit de montrer que :

- un groupe nominal peut être formé
 - d'un nom seul,
 - d'un nom précédé d'un déterminant,
 - d'un nom précédé d'un déterminant et accompagné d'adjectifs ;
- le nom est l'élément principal et indispensable du groupe nominal ;
- *le, la, les, l'* sont des articles définis, *un, une, des* sont des articles indéfinis ;
- il existe des noms propres et des noms communs ;
- l'adjectif apporte des précisions sur le nom.

Pas de changement dans la séquence à part dans le paragraphe sur les déterminants.

Les déterminants

Faire colorier les petits mots qui se trouvent devant la plupart des noms. Faire observer qu'ils sont très variés et les faire dire par les enfants. Indiquer que ces mots sont des déterminants. Les lister.

Indiquer que les déterminants, *le, la, les, l'* sont des articles définis et que *un, une des* sont des articles indéfinis. Constituer une affiche avec ces articles et la laisser à la vue des élèves pour qu'ils puissent s'y référer quand ils devront identifier les articles.

Semaine 4. Un canard en danger

Jour 2 – Activités sur les phrases.

Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire la phrase interrogative, les phrases qui donnent des ordres (impératives) en respectant l'intonation qui convient et une ou deux phrases déclaratives. Lire les phrases impératives à la forme exclamative et les phrases déclaratives à la forme exclamative Repérer l'interjection.

Les collectes

Groupes nominaux 1

le loup
un bébé
son landau
Polly et Lola
les marchands
des poissonniers
des poissons
des anguilles
vingt harengs
ses pattes – leurs pattes
la bête – les bêtes
leurs paniers
l'argent
Lion
le lion
sa queue – votre queue
ses empreintes – vos empreintes
du soleil
Jeannot
son père – ton père
ses parents – tes parents
maman
des confettis
mes griffes – nos griffes
mon bec – notre bec
des trous
l'hiver
une compagne
Natacha – Léa
Patricia
mon amie – mes amies
sa timidité – leur timidité
Emma
ses parents – leurs parents
Donald

Ce que je dois retenir

Les constituants du groupe nominal

Dans le troisième paragraphe, ajouter :

Les déterminants *le, la, les, l'* sont des **articles définis**, *un, une, des* sont des **articles indéfinis**.

Faire de la grammaire au CE1-CE2 année 1

Les principaux changements

Au CE1 peu de changements. Peut-être y en aura-t-il quand les repères de progressivité seront publiés.

Je n'ai pas prévu de faire de synthèses sur **les types de phrases (déclarative/interrogative/ impérative**-phrase ayant un verbe à l'impératif) ni sur la **forme exclamative**. Dans les séquences de travail, ces phrases sont identifiées et transformées.

Pour **les constituants de la phrase**, on identifie toujours de qui ou de quoi on parle (c'est le sujet) et ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet, se trouve le verbe (il est découvert lors des transpositions de textes). Le verbe peut être accompagné d'un groupe de mots ne peut être ni supprimé ni déplacé, il complète le verbe, il peut être pronominalisé avec *le, la, les, lui, leur, eux...* C'est un complément du verbe.

Dans la phrase, il y a des groupes qui apportent des informations supplémentaires : ils sont supprimables et déplaçables, ils complètent la phrase, ce sont des compléments.

Dans **le groupe nominal**, les articles définis et indéfinis sont identifiés au CE2.

En **conjugaison**, les groupes de verbes sont nommés : on parle de verbes du premier groupe et de verbes irréguliers du troisième groupe (*aller, dire, faire, prendre, vouloir, pouvoir, voir, venir*).

Le passé composé des verbes du premier groupe et des verbes *aller* et *venir* est ajouté lors de l'étude du passé composé au CE2.

Seules sont reprises, les parties qui sont concernées par les programmes de 2018

En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

Les repères de progressivité ne sont pas publiés

~~Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les élèves de cycle 2 identifient la phrase, en distinguent les principaux constituants et les hiérarchisent. Ils reconnaissent les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier); **les compléments**. Ils différencient les principales classes de mots : le nom, **l'article défini, l'article indéfini**, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.

Ils reconnaissent le groupe nominal.

Ils reconnaissent **les trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives)**, **les formes négative et exclamative** et savent effectuer des transformations.

Ils utilisent la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

Ils sont capables de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

La phrase (le paragraphe à modifier)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre...

Une phrase est à la forme affirmative ou négative. Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.

Les groupes dans la phrase (tout le paragraphe est à modifier)

Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : le groupe nominal sujet (de qui ou de quoi on parle) et le groupe verbal (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).

Le lion



Groupe Nominal Sujet

observe l'antilope.



Groupe verbal qui dit quelque chose du sujet

À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément **circonstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.

Dans la savane, le lion observe une antilope.



Complément circonstanciel

Le lion observe une antilope dans la savane. Le lion, dans la savane, observe une antilope.



Groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel de lieu

Dans le **groupe verbal**, le verbe peut être suivi **d'un complément** rattaché directement (**COD**) ou indirectement (**COI**) au verbe. Le complément du verbe ne peut être ni placé en début de phrase ni déplacé, mais il peut être pronominalisé.

Le lion observe une antilope.



groupe nominal COD

Le lion s'attaque à une antilope.



groupe nominal précédé d'une préposition COI

Les classes grammaticales (Le paragraphe à modifier)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CE1 CE2(les paragraphes à modifier)

Les élèves repèrent les phrases interrogatives, impératives au CE2, les phrases à la forme exclamative, explicitent leur rôle sans les étudier particulièrement. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. Au CE2, ils énoncent les phrases exclamatives de différentes manières et on structure la forme affirmative et la forme négative.

Dans les phrases, les élèves de CE2 identifient de qui on parle, ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on en dit, ils trouvent le verbe (c'est le mot repéré dans la transposition qui se conjugue) Ils encadrent le sujet qu'ils identifient aussi en utilisant l'encadrement avec *C'est ...qui* . Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Par manipulation, c'est-à-dire constitution de phrases à partir de groupes de mots donnés, par effacement, par déplacement, ils approchent le groupe de mots qui complète la phrase. Au CE2, on indique que c'est « un complément ». Le terme circonstanciel n'est pas indiqué dans les programmes pour nommer ce complément.

En périodes 4 et 5, au CE2, ils repèrent que dans la phrase, après le verbe, il y a un groupe de mots qui ne peut être ni déplacés ni supprimés, il complète le verbe, c'est aussi un complément. Ils le pronominalisent.

Dans le groupe nominal, noms, déterminants et adjectifs sont identifiés grâce aux caractéristiques définies ci-dessus. Leur reconnaissance est progressive. Les élèves collectent des groupes nominaux avec et sans adjectifs, les classent et en nomment les différents éléments.

Parmi les déterminants, les articles définis *le, la, les, l'* et indéfinis *un, une, des* sont identifiés.

~~**Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)**~~

~~**Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement**~~

Ces deux compétences sont remplacées par celle-ci-dessous

MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les programmes indiquent que les élèves doivent comprendre la « chaîne d'accords » à l'intérieur du groupe nominal ainsi que la relation sujet /verbe. Ils marquent les accords des noms et adjectifs en nombre (-s) et en genre (-e). Ils découvrent d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur/lectrice*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse ...*). Ils marquent le pluriel des verbes à la 3^e personne (-nt).

Les programmes indiquent aussi que les élèves doivent mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, **le passé composé** pour : *être* et *avoir*, les verbes du 1^{er} groupe, les verbes irréguliers du 3^e groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CE1-CE2

Pas de changements au CE1 sauf si les repères de progressivité indiquent un autre temps à étudier au CE1
Au CE2, ajouter le passé composé avec l'auxiliaire *être* des verbes du premier groupe, des verbes *venir* et *aller*.

Remplacer verbes en -er par verbes du premier groupe.

Comment enseigner cette grammaire au CE1-CE2

LE TRAVAIL PROPOSÉ SUR UNE SEMAINE

Activités sur les phrases (modifier cette phrase)

– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l'intonation qui convient. Au CE2 dire de plusieurs manières la phrase à la forme exclamative.

Manipulations syntaxiques (modifier les points suivants)

L'enseignant et les élèves manipulent les phrases du texte pour mieux comprendre leur fonctionnement :
– transformation de phrases en passant d'une forme à l'autre (affirmative/négative, **exclamative**) ;
– constitution d'une phrase avec des groupes de mots donnés, **au CE2**, repérage du **complément** (groupe déplaçable et supprimable) et de l'information qu'il apporte à la phrase ;

- identification, dans une phrase simple, de qui ou de quoi on parle et de ce qu'on en dit. Repérage du verbe, de son sujet et du groupe déplaçable et supprimable qui apporte une information supplémentaire (au CE2, on le nomme, c'est un complément) ;
- au CE2 identification du groupe qui complète le verbe, pronominalisation.

Activités sur les groupes nominaux

Ajouter l'identification des articles définis et indéfinis.

UTILISATION CONCRÈTE DE L'OUVRAGE

Les collectes

Pour le CE2, ajouter une page Passé 3 (le passé composé des verbes du 1^{er} groupe avec *être*, des verbes *aller* et *venir*)

Les leçons de synthèse

La synthèse sur Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe, d'*aller* et *venir* conjugués avec *être* est à ajouter.

Dans les textes de la période, j'ajouterai des phrases avec des verbes au passé composé se conjuguant avec *être*.

Septembre-Octobre	La pronominalisation
Novembre-Décembre	Le verbe et son infinitif, le sujet
Janvier-Février	Le présent des verbes du 1 ^{er} groupe, <i>être</i> , <i>avoir</i> , <i>aller</i> Les constituants du GN, le genre et le nombre du nom CE2 Le présent des verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe <i>faire</i> , <i>prendre</i> , <i>voir</i> , <i>venir</i> , <i>vouloir</i> , <i>dire</i> , <i>pouvoir</i>
Mars-Avril	L'imparfait des verbes du 1 ^{er} groupe CE2 L'imparfait des verbes <i>être</i> , <i>avoir</i> , <i>aller</i> et des verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe <i>faire</i> , <i>prendre</i> , <i>voir</i> , <i>venir</i> , <i>vouloir</i> , <i>dire</i> , <i>pouvoir</i> CE2 Le passé composé des verbes du 1 ^{er} groupe et du verbe <i>être</i> conjugués avec <i>avoir</i> CE2 Le passé composé du verbe <i>avoir</i> et des verbes irréguliers du 3 ^e groupe <i>faire</i> , <i>prendre</i> , <i>voir</i> , <i>venir</i> , <i>partir</i> , <i>vouloir</i> , <i>dire</i> , <i>pouvoir</i> CE2 Le passé composé des verbes du 1 ^{er} groupe conjugués avec <i>être</i> , d' <i>aller</i> et <i>venir</i>
Mai-Juin	CE2 La phrase négative Le futur des verbes du 1 ^{er} groupe CE2 Le futur des verbes <i>être</i> , <i>avoir</i> , <i>aller</i> et des verbes irréguliers du 3 ^e groupe <i>faire</i> , <i>prendre</i> , <i>voir</i> , <i>venir</i> , <i>vouloir</i> , <i>dire</i> , <i>pouvoir</i>

Pas d'autres changements sauf si le Ministère impose l'étude de certains temps au CE1 lors de la publication des repères de progressivité.

Progression et Programmation Périodes 1 et 2

Période 1

On approche

Ajouter : la phrase à la forme exclamative et la phrase interrogative

Période 2

On structure

Modifier: - les constituants du GN : nom, déterminant ([article défini ou indéfini](#)), le genre et le nombre du groupe nominal

Les séquences des périodes 1 et 2

Période 1 Septembre-octobre

Semaine 2. La nouvelle chèvre de Monsieur Seguin

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Compter le nombre de lignes et de phrases. Faire colorier les signes de ponctuation à la fin des phrases. Remarquer les points d'exclamation. [Indiquer que les phrases terminées par un point d'exclamation sont des phrases à la forme exclamative. Faire dire ce qu'elles expriment.](#) Les lire en respectant l'intonation. Relever la présence de tirets pour ponctuer les pensées ou les paroles prononcées.

Semaine 3. Blanquette dans la montagne

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Compter le nombre de lignes et de phrases. Faire colorier les signes de ponctuation à la fin des phrases. [Lire les phrases à la forme exclamative en adoptant l'intonation juste.](#) Lire la quatrième phrase.

Semaine 4. Le chat de la sorcière.

Jour 2 –Activités sur les phrases et les groupes nominaux.

Compter le nombre de lignes et de phrases dans le premier paragraphe (jusqu'à «ne le sait pas »). Faire colorier les signes de ponctuation à la fin des phrases. [Lire les phrases interrogatives et les phrases à la forme exclamative en adoptant l'intonation juste.](#)

Semaine 6. Une autre bêtise des chats de Sirissol

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Faire colorier les signes de ponctuation à la fin des phrases. [Lire la phrase à la forme exclamative et l'interjection avec l'intonation juste.](#)

Période 2 Novembre-décembre

Semaine 1. On fait des décorations de Noël

Jour 3 Activités sur les groupes nominaux

Rechercher, dans le texte, tous les mots qui désignent une chose. Préciser pour les élèves de CE1 que ces mots s'appellent des noms. Faire donner des noms désignant des choses que l'on voit dans la classe. Les faire donner en demandant aux élèves de mettre devant les noms, les [articles](#) *le, la* ou *les, un, une* ou *des*.

Semaine 2. On fait des décorations de Noël

Jours 2 et 3 Synthèse Le verbe et son sujet

Séance 2, ajouter :

[Indiquer aux élèves que les verbes sont classés en trois groupes : les verbes dont l'infinitif se termine par –er \(sauf le verbe *aller* qui a une conjugaison irrégulière\) sont des verbes du 1^{er} groupe ; les verbes dont les CE2 vont mémoriser la conjugaison cette année *aller, faire, prendre, voir, vouloir, dire, pouvoir* sont du 3^e groupe ; ils verront les verbes du 2^e groupe au CM ; les verbes *avoir* et *être* sont des verbes qui ne sont pas classés, on les appelle des auxiliaires.](#)

Semaine 4. Un séjour à la montagne

Jours 2, 3, 4 –Les constituants du groupe nominal.

Il s'agit de reconnaître le nom suivant deux critères :

- le nom est une catégorie regroupant les êtres, les animaux, les choses, les idées etc.
- le nom est précédé d'un déterminant ;

Les déterminants sont identifiés comme mots précédant un nom pour constituer un groupe nominal.

CE2 : parmi les déterminants, on distingue *le, la, les, l'* qui sont des articles définis, *un, une, des* des articles indéfinis.

Pour les CE2, ajouter à la fin de la séquence avant « Garder la trace écrite » :

Indiquer que les déterminants, *le, la, les, l'* sont des articles définis et que *un, une, des* sont des articles indéfinis.

Constituer une affiche avec ces articles et la laisser à la vue des élèves pour qu'ils puissent s'y référer quand ils devront identifier les articles.

Ce que je dois retenir

Le nom et le déterminant

Ajouter un paragraphe pour les CE2 avant le genre des noms

LES ARTICLES

Les déterminants *le, la, les, l'* sont des **articles définis**, *un, une, des* sont des **articles indéfinis**.

Faire de la grammaire au CE1-CE2 année 2

Les principaux changements (voir année 1)

Seules sont reprises, les parties qui sont concernées par les programmes de 2018

En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

Les repères de progressivité ne sont pas publiés

~~Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les élèves de cycle 2 identifient la phrase, en distinguent les principaux constituants et les hiérarchisent. Ils reconnaissent les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier); **les compléments**. Ils différencient les principales classes de mots : le nom, **l'article défini, l'article indéfini**, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.

Ils reconnaissent le groupe nominal.

Ils reconnaissent **les trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives)**, **les formes négative et exclamative et savent effectuer des transformations**.

Ils utilisent la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

Ils sont capables de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

La phrase (**le paragraphe à modifier**)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre...

Une phrase est à la forme affirmative ou négative. **Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.**

Les groupes dans la phrase (**tout le paragraphe est à modifier**)

Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : le groupe nominal sujet (de qui ou de quoi on parle) et le groupe verbal (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).

Le lion



Groupe Nominal Sujet

observe l'antilope .



Groupe verbal qui dit quelque chose du sujet

À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément **circonstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.

Dans la savane, le lion observe une antilope .



Complément circonstanciel

Le lion observe une antilope dans la savane. Le lion, dans la savane, observe une antilope.

↓
Groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel de lieu

Dans le **groupe verbal**, le verbe peut être suivi **d'un complément** rattaché directement (**COD**) ou indirectement (**COI**) au verbe. Le complément du verbe ne peut être ni placé en début de phrase ni déplacé, mais il peut être pronominalisé.

Le lion observe une antilope. Le lion s'attaque à une antilope.

↓
groupe nominal COD

↓
groupe nominal précédé d'une préposition COI

Les classes grammaticales (Le paragraphe à modifier)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CE1 CE2(les paragraphes à modifier)

Les élèves repèrent les phrases interrogatives, **impératives** au CE2, les phrases à la forme exclamative, explicitent leur rôle sans les étudier particulièrement. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. **Au CE2, ils énoncent les phrases exclamatives de différentes manières** et on structure la forme affirmative et la forme négative.

Dans les phrases, les élèves de CE2 identifient de qui on parle, ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on en dit, ils trouvent le verbe (c'est le mot repéré dans la transposition qui se conjugue) Ils encadrent le sujet qu'ils identifient aussi en utilisant l'encadrement avec *C'est ...qui*. Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Par manipulation, c'est-à-dire constitution de phrases à partir de groupes de mots donnés, par effacement, par déplacement, ils approchent le groupe de mots qui complète la phrase. Au CE2, on indique que c'est « un complément ». Le terme circonstanciel n'est pas indiqué dans les programmes pour nommer ce complément.

En périodes 4 et 5, au CE2, ils repèrent que dans la phrase, après le verbe, il y a un groupe de mots qui ne peut être ni déplacés ni supprimés, il complète le verbe, c'est aussi un complément. Ils le pronominalisent.

Dans le groupe nominal, noms, déterminants et adjectifs sont identifiés grâce aux caractéristiques définies ci-dessus. Leur reconnaissance est progressive. Les élèves collectent des groupes nominaux avec et sans adjectifs, les classent et en nomment les différents éléments.

Parmi les déterminants, les articles définis *le, la, les, l'* et indéfinis *un, une, des* sont identifiés.

~~Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

~~Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement~~

Ces deux compétences sont remplacées par celle-ci-dessous
MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les programmes indiquent que les élèves doivent comprendre la « chaîne d'accords » à l'intérieur du groupe nominal ainsi que la relation sujet /verbe. Ils marquent les accords des noms et adjectifs en nombre (-s) et en genre (-e). Ils découvrent d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur/lectrice*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse ...*). Ils marquent le pluriel des verbes à la 3^e personne (-nt).

Les programmes indiquent aussi que les élèves doivent mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, **le passé composé** pour : *être* et *avoir*, les verbes du 1^{er} groupe, les verbes irréguliers du 3^e groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CE1-CE2

Pas de changements au CE1 sauf si les repères de progressivité indiquent un autre temps à étudier au CE1
Au CE2, ajouter le passé composé avec l'auxiliaire *être* des verbes du premier groupe, des verbes *venir* et *aller*.

Remplacer verbes en -er par verbes du premier groupe.

Comment enseigner cette grammaire au CE1-CE2

LE TRAVAIL PROPOSÉ SUR UNE SEMAINE

Activités sur les phrases (**modifier cette phrase**)

– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l'intonation qui convient. Au CE2 dire de plusieurs manières la phrase à la forme exclamative.

Manipulations syntaxiques (**modifier les points suivants**)

L'enseignant et les élèves manipulent les phrases du texte pour mieux comprendre leur fonctionnement :

- transformation de phrases en passant d'une forme à l'autre (affirmative/négative, **exclamative**) ;
- constitution d'une phrase avec des groupes de mots donnés, **au CE2**, repérage du **complément** (groupe déplaçable et supprimable) et de l'information qu'il apporte à la phrase ;
- identification, dans une phrase simple, de qui ou de quoi on parle et de ce qu'on en dit. Repérage du verbe, de son sujet et du groupe déplaçable et supprimable qui apporte une information supplémentaire (au CE2, on le nomme, c'est un complément) ;
- au CE2 identification du groupe qui complète le verbe, pronominalisation.

Activités sur les groupes nominaux

Ajouter l'identification des articles définis et indéfinis.

UTILISATION CONCRÈTE DE L'OUVRAGE

Les collectes

Pour le CE2, ajouter une page Passé 3 (le passé composé des verbes du 1^{er} groupe avec *être*, des verbes *aller* et *venir*)

Les leçons de synthèse

La synthèse sur Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe, d'*aller* et *venir* conjugués avec *être* est à ajouter.

Dans les textes de la période, j'ajouterai des phrases avec des verbes au passé composé se conjuguant avec *être*.

Novembre- Décembre	Le verbe et son infinitif, le sujet Le nom et le déterminant dans le groupe nominal Le genre et le nombre des noms
Janvier-Février	Le présent des verbes du 1^{er} groupe , <i>être, avoir, aller</i> L'adjectif CE2 Le présent des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe <i>faire, prendre, voir, venir, vouloir, dire, pouvoir</i>
Mars-Avril	L'imparfait des verbes du programme CE2 Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe et du verbe être conjugués avec <i>avoir</i>
Mai-Juin	CE2 Le passé composé du verbe <i>avoir</i> et des verbes irréguliers du 3^e groupe <i>faire, prendre, voir, venir, partir, vouloir, dire, pouvoir</i> CE2 Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe conjugués avec <i>être, d'aller et venir</i> CE2 La phrase négative Le futur des verbes du 1^{er} groupe CE2 Le futur des verbes <i>être, avoir, aller et des verbes irréguliers du 3^e groupe</i> <i>faire, prendre, voir, venir, vouloir, dire, pouvoir</i>

Pas de changement sauf si le Ministère impose l'étude de certains temps au CE1 lors de la publication des repères de progressivité.

Progression et Programmation Périodes 1 et 2

Période 1

On approche

Ajouter : la phrase à la forme exclamative.

Période 2

On continue l'approche

Ajouter : la phrase à la forme exclamative.

On structure

Modifier: - les constituants du GN : nom, déterminant (**article défini ou indéfini**), le genre et le nombre du groupe nominal

Les séquences des périodes 1 et 2

Période 1 Septembre-octobre

Semaine 2. Poucette

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Compter le nombre de lignes et de phrases. Faire colorier les signes de ponctuation à la fin des phrases. Remarquer les points d'exclamation, les guillemets qui encadre ce que pense le crapaud. **Indiquer que la phrase terminée par un point d'exclamation est une phrase à la forme exclamative. Faire dire ce qu'elle exprime.** La lire en respectant l'intonation.

Semaine 3. Poucette (Suite)

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Compter le nombre de lignes et de phrases. Faire colorier les signes de ponctuation à la fin des phrases. Lire les phrases à la forme exclamative en adoptant l'intonation juste. Lire la quatrième phrase.

Semaine 4. Poucette et Poucinette.

Jour 2 –Activités sur les phrases et les groupes nominaux.

Compter le nombre de lignes et de phrases dans le premier paragraphe. CE2 Lire la phrase à la forme exclamative en adoptant l'intonation juste.

Période 2 Novembre-décembre

Semaine 1. On prépare une soupe pleine de vitamines

Jour 3 Activités sur les groupes nominaux

Rechercher, dans le texte, tous les mots qui désignent une chose. Préciser pour les élèves de CE1 que ces mots s'appellent des noms. Faire donner des noms désignant des choses que l'on voit dans la classe. Les faire donner en demandant aux élèves de mettre devant les noms, les articles *le, la* ou *les, un, une* ou *des*.

Semaine 2. On prépare une soupe pleine de vitamines

Jours 2 et 3 Synthèse Le verbe et son sujet

Séance 2, ajouter :

Indiquer aux élèves que les verbes sont classés en trois groupes : les verbes dont l'infinitif se termine par *-er* (sauf le verbe *aller* qui a une conjugaison irrégulière) sont des verbes du 1^{er} groupe ; les verbes dont les CE2 vont mémoriser la conjugaison cette année *aller, faire, prendre, voir, vouloir, dire, pouvoir* sont du 3^e groupe ; ils verront les verbes du 2^e groupe au CM ; les verbes *avoir* et *être* sont des verbes qui ne sont pas classés, on les appelle des auxiliaires.

Semaine 4. Poum et les korrigans

Jours 2, 3, 4 –Les constituants du groupe nominal.

Il s'agit de reconnaître le nom suivant deux critères :

- le nom est une catégorie regroupant les êtres, les animaux, les choses, les idées etc.
- le nom est précédé d'un déterminant ;

Les déterminants sont identifiés comme mots précédant un nom pour constituer un groupe nominal.

CE2 : parmi les déterminants, on distingue *le, la, les, l'* qui sont des articles définis, *un, une, des* des articles indéfinis.

Pour les CE2, ajouter à la fin de la séquence avant « Garder la trace écrite » :

Indiquer que les déterminants, *le, la, les, l'* sont des articles définis et que *un, une, des* sont des articles indéfinis. Constituer une affiche avec ces articles et la laisser à la vue des élèves pour qu'ils puissent s'y référer quand ils devront identifier les articles.

Semaine 6. Poum et les korrigans

Jour 1–Activités sur les phrases

Ajouter : Lire les phrases à la forme exclamative en adoptant l'intonation juste.

Ce que je dois retenir

Le nom et le déterminant

Ajouter un paragraphe pour les CE2 avant le genre des noms

LES ARTICLES

Les déterminants *le, la, les, l'* sont des **articles définis**, *un, une, des* sont des **articles indéfinis**.

Faire de la grammaire au CM1

Les principaux changements

Je n'ai pas prévu de faire de synthèses sur **les types de phrases (déclarative/interrogative/ impérative**-phrase ayant un verbe à l'impératif) ni sur la **forme exclamative**. Dans les séquences de travail, ces phrases sont identifiées et transformées.

Pour **les constituants de la phrase**, on identifie toujours de qui ou de quoi on parle (c'est le sujet) et ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet, se trouve le verbe (il est découvert lors des transpositions de textes), c'est un groupe verbal. Ce groupe verbal peut être constitué d'un verbe seul ou d'un verbe avec un autre groupe de mots. Ce groupe de mots ne peut être ni supprimé ni déplacé, il complète le verbe, il peut être pronominalisé avec *le, la, les, lui, leur, eux...* C'est un complément du verbe. Au CM1, on l'identifie et on le pronominalise. Au CM2, on distinguera les compléments rattachés directement au verbe (COD) et ceux rattachés indirectement au verbe (COI).

Dans la phrase, il y a des groupes qui apportent des informations supplémentaires : on remplace le terme complément de phrase par **complément circonstanciel** mais on continue à voir que ce complément circonstanciel complète la phrase, il est supprimable et déplaçable. Le complément indiquant un lieu qui n'est ni supprimable ni déplaçable n'est pas un complément circonstanciel.

Dans **le groupe nominal**, les articles définis et indéfinis sont identifiés dès le cycle 2. Au CM, la fonction *épithète* de l'adjectif est nommée.

En **conjugaison**, les groupes de verbes sont nommés : on parle de verbes du premier groupe, de verbes du deuxième groupe, de verbes irréguliers du troisième groupe (*aller, dire, faire, prendre, vouloir, pouvoir, voir, venir*). Dans les ouvrages, la conjugaison des verbes du deuxième groupe était déjà étudiée avec celle des verbes irréguliers du troisième groupe afin d'observer des régularités, ces régularités sont d'ailleurs toujours à mettre en évidence.

Supprimer les phrases contenant le verbe *devoir* dans les collectes.

Seules sont reprises, les parties du guide pédagogique qui sont à modifier à la suite des programmes de 2018
En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

~~Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe— Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

IDENTIFIER LES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE SIMPLE, SE REPÉRER DANS LA PHRASE COMPLEXE. (en vert, ce qui était réservé à la 6^e en 2015)

LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

Les élèves comprennent et maîtrisent les notions de nature (ou classe grammaticale) et fonction. Ils identifient les constituants d'une phrase simple le sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé), le COD, COI, les compléments circonstanciels de temps, lieu et cause, l'attribut du sujet.

Ils analysent le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.

Les élèves différencient les classes de mots déjà vus au cycle 2 (le nom, l'article défini et indéfini, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables) et les classes suivantes ; le déterminant, **les déterminants possessif et démonstratif**, le pronom personnel objet, l'adverbe, **la préposition dans le groupe nominal**

prépositionnel, les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination les plus usuelles (quand, comme, si, que, lorsque, parce que, puisque etc.).

Ils approfondissent la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative déjà vues au cycle 2. Ils différencient la phrase simple et la phrase complexe à partir de la notion de proposition, repèrent les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe : notions de juxtaposition, coordination, subordination. Ils comprennent les différences entre l'usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.

QUELQUES RÉFÉRENCES THÉORIQUES

La phrase (le paragraphe modifié)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre...

Une phrase est à la forme affirmative ou négative. Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.

Les groupes dans la phrase (tout le paragraphe est modifié)

Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : **le groupe nominal sujet** (de qui ou de quoi on parle) et **le groupe verbal** (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).

Le lion observe l'antilope .

Groupe Nominal Sujet Groupe verbal qui dit quelque chose du sujet

À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément **circonstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.

Dans la savane, le lion observe une antilope .

Complément circonstanciel

Le lion observe une antilope dans la savane. Le lion, dans la savane, observe une antilope .

Groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel de lieu

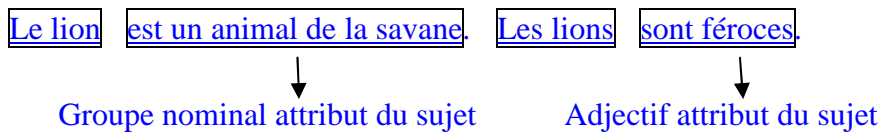
Dans **le groupe verbal**, le verbe peut être suivi **d'un complément** rattaché directement (**COD**) ou indirectement (**COI**) au verbe. Le complément du verbe ne peut être ni placé en début de phrase ni déplacé, mais il peut être pronominalisé.

Le lion observe une antilope. Le lion s'attaque à une antilope.

groupe nominal COD

groupe nominal précédé d'une préposition COI

Dans **le groupe verbal**, le verbe (*être* et une liste fermée de verbes) peut être suivi **d'un attribut du sujet**. L'attribut exprime une caractéristique du sujet. C'est un adjectif ou un groupe nominal.



Les classes grammaticales (le paragraphe modifié)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CM1 (trois paragraphes sont modifiés)

Les élèves repèrent les phrases **déclaratives**, interrogatives et **impératives**, les phrases à la forme négative et à la **forme exclamative**, explicitent leur rôle. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. Ils écrivent de manières différentes les phrases interrogatives et les phrases à la forme exclamative.

Dans une phrase, les élèves de CM1 identifient deux groupes : de qui on parle – c'est le sujet –, ce qu'on en dit. Ils identifient aussi le sujet en utilisant l'encadrement *C'est... qui*. Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Le sujet inversé est approché dans la phrase interrogative.

Le groupe de mots qui indique ce qu'on en dit est organisé autour du verbe (le mot qui se conjugue dans la transposition) : c'est un groupe verbal. Dans ce groupe verbal, il peut y avoir un groupe de mots qui ne peut être ni supprimé, ni déplacé, il complète le verbe. Au CM2, on distinguera le COD et le COI. Au CM1, on pronominalise ce complément pour l'identifier. Dans le groupe verbal, il peut y avoir un attribut. L'attribut n'est pas étudié non plus au CM1 – il le sera au CM2 –, mais il est manipulé dès le début de l'année afin de mettre en évidence l'accord avec le sujet.

Dans une phrase, il y a des informations supplémentaires qui peuvent être données avec les compléments circonstanciels, déplaçables et supprimables.

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

ACQUÉRIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

Les élèves identifient les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom. Ils connaissent la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.

Ils maîtrisent l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (cas les plus usuels). Ils élaborent des règles de fonctionnement construites sur les régularités.

Ils utilisent plusieurs procédures pour reconnaître le verbe. Ils connaissent **les trois groupes de verbes**, les régularités des marques de temps et de personne.

Ils mémorisent le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, **le plus-que-parfait** de l'indicatif, **le conditionnel présent et l'impératif présent** pour : *être* et *avoir* ; les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe; les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Ils distinguent temps simples et temps composés. Ils comprennent la notion de participe passé.

Dans la classe avec l'ouvrage du CM1

Le classement des verbes n'est plus fait en fonction de la terminaison de leur infinitif mais selon les trois groupes.

Pas de modifications particulières en conjugaison puisque les verbes du deuxième groupe étaient déjà étudiés avec les verbes irréguliers. Le verbe *devoir* n'est plus à étudier.

Comment enseigner cette grammaire au CM1

LE TRAVAIL PROPOSÉ SUR UNE SEMAINE

Activités sur les phrases (cette phrase est modifiée)

– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l'intonation qui convient.

Manipulations syntaxiques (les points suivants sont modifiés)

L'enseignant et les élèves manipulent les phrases du texte pour mieux comprendre leur fonctionnement :

- transformation de phrases en passant d'un type (déclaratif/interrogatif/impératif) ou d'une forme à l'autre (affirmative/négative, exclamative) ;
- constitution d'une phrase avec des groupes de mots donnés, repérage du complément circonstanciel (groupe déplaçable et supprimable) et de l'information qu'il apporte à la phrase ;
- repérage des trois groupes d'une phrase simple : le sujet (de qui ou de quoi on parle), le groupe verbal qui dit quelque chose du sujet, le complément circonstanciel (groupe déplaçable et supprimable) ;
- dans le groupe verbal, identification du verbe ;
- substitution, ajout au niveau des différents groupes ;
- pronominalisation du groupe qui complète le verbe ;
- substitution au niveau du sujet dans une phrase avec attribut du sujet ;
- identification de la nature des sujets.

La classe collecte ensuite les phrases nécessaires aux synthèses.

Puis les élèves peuvent réaliser les exercices en autonomie.

Activités sur les groupes nominaux

Ajouter l'identification des articles définis et indéfinis.

Les collectes

Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe et verbes en *-ir, -re, oir, dre* par verbes du deuxième et troisième groupe.

Pas d'autres changements, il faut attendre les repères de progressivité.

Les leçons de synthèse

Pas de changements, il faut attendre les repères de progressivité

Progression et Programmation

Période 1

Intentions pédagogiques

Modifier : Consolider la notion de phrase : son rôle dans le texte, le découpage en trois groupes (sujet, groupe verbal, groupe supprimable et déplaçable).

Remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe, ajouter verbes du 2^e groupe

Activités sur les phrases

Ajouter : - Identifier des phrases déclaratives, interrogatives, impératives et des phrases à la forme exclamative

Modifier Dans une phrase simple, trouver le sujet (de qui ou de quoi on parle), le groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet et les groupes supprimables et déplaçables.

Dans la programmation, remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe.

Les séquences de la période 1

Seuls sont repris les paragraphes à modifier. Les autres ne changent pas.

Période 1 Septembre-octobre

Semaine 1. La vengeance de Mowgli

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Lire des phrases du texte « La vengeance de Mowgli » : la troisième, la sixième...

Lire la phrase interrogative. Lire la phrase qui est une prière, une supplication. Indiquer que c'est une phrase impérative. Remarquer que la phrase se termine par un point d'exclamation, elle est à la forme exclamative pour renforcer la prière faite par Shere Kahn. Lire l'autre phrase à la forme exclamative et trouver ce qu'elle exprime : une menace.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

Dans la jungle en feu, Mowgli attrape une branche enflammée.

Shere Kahn terrorise Mowgli depuis plusieurs jours.

En voyant la branche, Shère Kahn disparaît.

Redire les phrases en déplaçant puis en supprimant le groupe déplaçable et supprimable.

Exercice :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Entourer les articles.

Semaine 2. Deux chats et un pain

Jour 1 Activités sur le texte

Supprimer les deux phrases collectées avec le verbe *devoir*. Les supprimer aussi du cahier de collectes.

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Lire la partie de phrase qui exprime un ordre, elle est impérative. Lis la phrase interrogative. Les autres phrases qui ne sont ni impératives ni interrogatives sont des phrases déclaratives. Ces phrases peuvent être à la forme exclamative pour exprimer un sentiment, une émotion. Lire la partie de phrase à la forme exclamative et les deux phrases à la forme exclamative. Trouver ce qu'elles expriment.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

Redire les phrases 2, 3, 4 et 5 en déplaçant puis en supprimant le groupe déplaçable et supprimable. Remplacer ces groupes par d'autres qui apportent les mêmes informations.

La suite du travail sur les phrases ne change pas.

Exercice :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Semaine 3. Une belle peur

Jour 2 –Activités sur les phrases et les groupes nominaux.

Lire deux phrases déclaratives qui ne sont pas exclamatives puis la phrase interrogative et les phrases déclaratives à la forme exclamative en respectant l'intonation. Faire dire ce qu'elles expriment.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

Exercice :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Semaine 4. L'eau en danger

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Constater que toutes les phrases sont des phrases déclaratives. Lire les phrases à la forme exclamative avec l'intonation qui convient, trouver ce qu'elles expriment.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, le sujet et le groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet. Dans le groupe verbal, trouver le verbe et le souligner. Indiquer son infinitif.

. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

Redire les phrases en déplaçant puis en supprimant le groupe déplaçable et supprimable.

Exercice :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jours 3 et 4 Synthèse sur Le verbe et son sujet

Dans le paragraphe Le verbe :

-Dans les phrases suivantes, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit : le groupe verbal. Remarquer que le groupe verbal peut être constitué d'un verbe seul.

Faire écrire ces trois phrases à la forme négative et constater que le verbe est encadré par *ne ...pas*.

Donner une liste de verbes à l'infinitif et indiquer comment les classer en trois groupes : les verbes dont l'infinitif se termine par *-er* (sauf le verbe *aller*) sont des verbes du 1^{er} groupe ; les verbes dont l'infinitif se termine par *-ir* et dans lesquelles on entend *-iss* (*nous finissons, vous finissez, ils finissent*) sont du 2^e groupe ; les autres verbes sont irréguliers *aller, faire, prendre, voir, vouloir, dire, pouvoir, ils* sont du 3^e groupe ; les verbes *avoir* et *être* sont des verbes qui ne sont pas classés, on les appelle des auxiliaires car ils servent à former les temps composés.

♦ Les verbes sont classés en trois groupes :

verbes du premier groupe : *patauger, attraper, crier, répliquer* etc.

verbes du deuxième groupe : *finir, réussir* etc.

verbes du troisième groupe : *aller, venir, prendre, faire, dire, voir, pouvoir, vouloir, entendre, boire, lire, mettre* etc.

♦ Les verbes ***être*** et ***avoir*** sont des verbes dont la conjugaison est très irrégulière.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Semaine 5.

Jours 1 et 2. Synthèse sur le présent des verbes du premier groupe

Il s'agit de :

– de mettre en évidence la conjugaison des **verbes du premier groupe** au présent.

Souligner les verbes, donner leur infinitif et constater qu'il s'agit de verbes **du premier groupe**, leur infinitif se termine par *er*.

Activités sur les groupes nominaux

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Semaine 7.

Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe, remplacer *prédicat* par *groupe verbal*.

Remplacer la phrase : *Nous arrivons à l'heure tous les matins.* par *Nous prenons le train tous les matins.*

Faire de la grammaire au CM2

Les principaux changements

Je n'ai pas prévu de faire de synthèses sur **les types de phrases (déclarative/interrogative/ impérative**-phrase ayant un verbe à l'impératif) ni sur la **forme exclamative**. Dans les séquences de travail, ces phrases sont identifiées et transformées. .

Pour **les constituants de la phrase**, on identifie toujours de qui ou de quoi on parle (c'est le sujet) et ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet, se trouve le verbe (il est découvert lors des transpositions de textes), c'est un groupe verbal. Ce groupe verbal peut être constitué d'un verbe seul ou d'un verbe avec un autre groupe de mots. Ce groupe de mots ne peut être ni supprimé ni déplacé, il complète le verbe, il peut être pronominalisé avec *le, la, les, lui, leur, eux...* C'est un complément du verbe. Au CM2, on distingue les compléments rattachés directement au verbe (COD) et ceux rattachés indirectement au verbe (COI). On ne collecte plus au CM2, des phrases avec des compléments du verbe indiquant le lieu comme dans *Je vais à Paris*.

Dans la phrase, il y a des groupes qui apportent des informations supplémentaires : on remplace le terme complément de phrase par **complément circonstanciel** mais on continue à voir que ce complément circonstanciel complète la phrase, il est supprimable et déplaçable. Le complément indiquant un lieu qui n'est ni supprimable ni déplaçable n'est pas un complément circonstanciel.

Dans **le groupe nominal**, les articles définis et indéfinis sont identifiés dès le cycle 2. Au CM, la fonction *épithète* de l'adjectif est nommée.

En **conjugaison**, les groupes de verbes sont nommés : on parle de verbes du premier groupe, de verbes du deuxième groupe, de verbes irréguliers du troisième groupe (*aller, dire, faire, prendre, vouloir, pouvoir, voir, venir*). Dans les ouvrages, la conjugaison des verbes du deuxième groupe était déjà étudiée avec celle des verbes irréguliers du troisième groupe afin d'observer des régularités, ces régularités sont d'ailleurs toujours à mettre en évidence. Le passé simple sera employé à la troisième personne et lors de la synthèse les autres personnes seront indiquées.

Supprimer les phrases contenant le verbe *devoir* dans les collectes.

Seules sont reprises, les parties du guide pédagogique qui sont à modifier à la suite des programmes de 2018
En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

~~Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe – Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

IDENTIFIER LES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE SIMPLE, SE REPÉRER DANS LA PHRASE COMPLEXE. (en vert, ce qui était réservé à la 6^e en 2015)

LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

Les élèves comprennent et maîtrisent les notions de nature (ou classe grammaticale) et fonction. Ils identifient les constituants d'une phrase simple le sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé), le COD, COI, les compléments circonstanciels de temps, lieu et cause, l'attribut du sujet.

Ils analysent le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.

Les élèves différencient les classes de mots déjà vus au cycle 2 (le nom, l'article défini et indéfini, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables) et les classes suivantes ; le déterminant, les déterminants possessif et démonstratif, le pronom personnel objet, l'adverbe, la préposition dans le groupe nominal prépositionnel, les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination les plus usuelles (quand, comme, si, que, lorsque, parce que, puisque etc.).

Ils approfondissent la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative déjà vues au cycle 2. Ils différencient la phrase simple et le phrase complexe à partir de la notion de proposition, repèrent les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe : notions de juxtaposition, coordination, subordination. Ils comprennent les différences entre l'usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.

QUELQUES RÉFÉRENCES THÉORIQUES

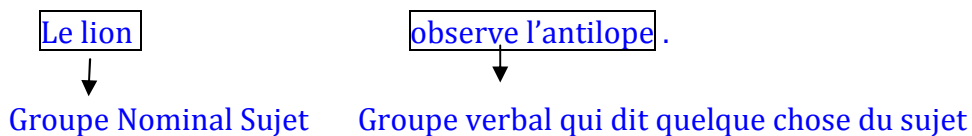
La phrase (le paragraphe modifié)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre...

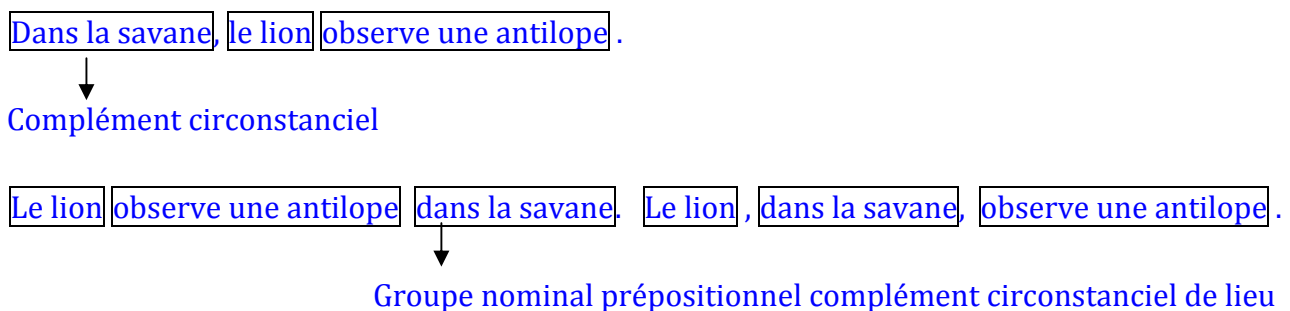
Une phrase est à la forme affirmative ou négative. Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.

Les groupes dans la phrase (tout le paragraphe est modifié)

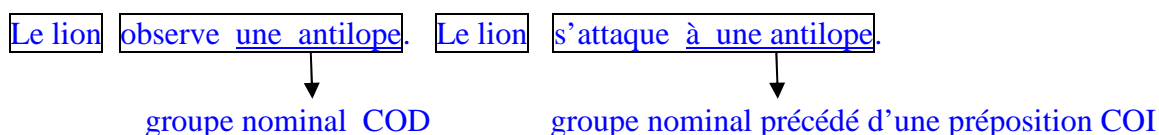
Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : le **groupe nominal sujet** (de qui ou de quoi on parle) et le **groupe verbal** (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).



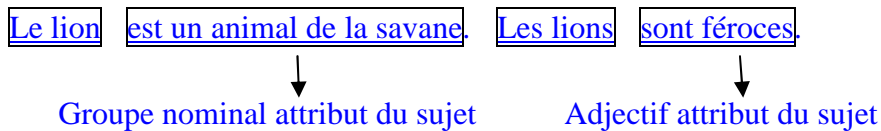
À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément **circonstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.



Dans le **groupe verbal**, le verbe peut être suivi **d'un complément** rattaché directement (**COD**) ou indirectement (**COI**) au verbe. Le complément du verbe ne peut être ni placé en début de phrase ni déplacé, mais il peut être pronominalisé.



Dans le **groupe verbal**, le verbe (*être* et une liste fermée de verbes) peut être suivi d'un **attribut du sujet**. L'attribut exprime une caractéristique du sujet. C'est un adjectif ou un groupe nominal.



Les classes grammaticales (le paragraphe modifié)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CM2 (trois paragraphes sont modifiés)

Les élèves repèrent les phrases **déclaratives**, interrogatives et **impératives**, les phrases à la forme affirmative ou négative et à la forme exclamative, explicitent leur rôle. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. Ils écrivent de manières différentes les phrases interrogatives et les phrases à la forme exclamative.

Dans une phrase, les élèves de CM1 identifient deux groupes : de qui on parle – c'est le sujet –, ce qu'on en dit. Ils identifient aussi le sujet en utilisant l'encadrement *C'est... qui*. Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Le sujet inversé est approché dans la phrase interrogative.

Le groupe de mots qui indique ce qu'on en dit est organisé autour du verbe (le mot qui se conjugue dans la transposition) : c'est un groupe verbal. Dans ce groupe verbal, il peut y avoir un groupe de mots qui ne peut être ni supprimé, ni déplacé, mais qui peut être pronominalisé, il complète le verbe. Au CM2, on distingue le COD et le COI. Dans le groupe verbal, il peut y avoir un attribut. L'attribut est approché depuis le CM1, il est manipulé dès le début de l'année afin de mettre en évidence l'accord avec le sujet puis structuré.

Dans une phrase, il y a des informations supplémentaires qui peuvent être données avec les compléments circonstanciels, déplaçables et supprimables.

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe **ACQUÉRIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE**

LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

Les élèves identifient les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom. Ils connaissent la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.

Ils maîtrisent l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (cas les plus usuels). Ils élaborent des règles de fonctionnement construites sur les régularités.

Ils utilisent plusieurs procédures pour reconnaître le verbe. Ils connaissent **les trois groupes de verbes**, les régularités des marques de temps et de personne.

Ils mémorisent le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, **le plus-que-parfait** de l'indicatif, **le conditionnel présent et l'impératif présent** pour : *être* et *avoir* ; les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe; les verbes

irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Ils distinguent temps simples et temps composés. Ils comprennent la notion de participe passé.

Dans la classe avec l'ouvrage du CM2

Le classement des verbes n'est plus fait en fonction de la terminaison de leur infinitif mais selon les trois groupes.

Le passé simple est étudié essentiellement à la troisième personne, la conjugaison aux autres personnes sera donnée lors de la synthèse.

Pas d'autres modifications particulières en conjugaison puisque les verbes du deuxième groupe étaient déjà étudiés avec les verbes irréguliers. Le verbe *devoir* n'est plus à étudier.

Comment enseigner cette grammaire au CM2

LE TRAVAIL PROPOSÉ SUR UNE SEMAINE

Activités sur les phrases (cette phrase est modifiée)

– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l'intonation qui convient.

Manipulations syntaxiques (les points suivants sont modifiés)

L'enseignant et les élèves manipulent les phrases du texte pour mieux comprendre leur fonctionnement :

- transformation de phrases en passant d'un type (déclaratif/interrogatif/impératif) ou d'une forme à l'autre (affirmative/négative, exclamative) ;
- constitution d'une phrase avec des groupes de mots donnés, repérage du complément circonstanciel (groupe déplaçable et supprimable) et de l'information qu'il apporte à la phrase ;
- repérage des trois groupes d'une phrase simple : le sujet (de qui ou de quoi on parle), le groupe verbal qui dit quelque chose du sujet, le complément circonstanciel (groupe déplaçable et supprimable) ;
- dans le groupe verbal, identification du verbe ;
- substitution, ajout au niveau des différents groupes ;
- pronominalisation du groupe qui complète le verbe ;
- substitution au niveau du sujet dans une phrase avec attribut du sujet ;
- identification de la nature des sujets.

La classe collecte ensuite les phrases nécessaires aux synthèses.

Puis les élèves peuvent réaliser les exercices en autonomie.

Activités sur les groupes nominaux

Ajouter l'identification des articles définis et indéfinis.

Les collectes

Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe et verbes en *-ir, -re, oir, dre* par verbes du deuxième et troisième groupe.

Pas d'autres changements, il faut attendre les repères de progressivité.

Les leçons de synthèse

Pas de changements, il faut attendre les repères de progressivité

Progression et Programmation

Période 1

Intentions pédagogiques

Modifier : Consolider la notion de phrase : son rôle dans le texte, le découpage en trois groupes (sujet, groupe verbal, groupe supprimable et déplaçable).

Remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe, ajouter verbes du 2^e groupe

Activités sur les phrases

Modifier Dans une phrase simple, trouver le sujet (de qui ou de quoi on parle), le groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet et les groupes supprimables et déplaçables.

Dans la programmation, remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe

Les séquences de la période 1

Seuls sont repris les paragraphes à modifier. Les autres ne changent pas.

Période 1 Septembre-octobre

Semaine 1. Frédéric dans la neige

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Indiquer que dans le texte, il n'y a pas de phrases interrogatives ni de phrases impératives (qui expriment des ordres ou des conseils), toutes les phrases sont des phrases déclaratives.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

La suite du travail sur les phrases ne change pas.

Exercice :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Entourer les articles.

Exercice :

Modifier en ajoutant ce qui est en bleu :

Dans le texte suivant, relève les groupes nominaux, écris N sous le nom, A sous article et D sous les autres déterminants.

Semaine 2. Fin de vacances

Jour 1 Activités sur le texte

Supprimer la phrase collectée avec le verbe *descendre*. La supprimer aussi du cahier de collectes.

Jour 2 –Activités sur les phrases.

-Lire plusieurs phrases déclaratives.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

La suite du travail sur les phrases ne change pas.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Exercice :

Modifier en ajoutant ce qui est en bleu :

Dans les groupes suivant, écris N sous le nom, A sous article et D sous les autres déterminants.

Semaine 3. L'attraction

Jour 2 –Activités sur les phrases et les groupes nominaux.

Constater que toutes les phrases sont des phrases déclaratives.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

La suite du travail sur les phrases ne change pas.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Exercice :

Modifier en ajoutant ce qui est en bleu :

Dans les groupes suivant, écris N sous le nom, A sous article et D sous les autres déterminants.

Semaine 4. Premier réveil en pension

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Constater que toutes les phrases sont des phrases déclaratives.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, le sujet et le groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet. Dans le groupe verbal, trouver le verbe et le souligner. Indiquer son infinitif.

. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

La suite du travail sur les phrases ne change pas.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jours 3 et 4 Synthèse sur Le verbe et son sujet

Remplacer

Constater que le verbe est le noyau du groupe verbal ayant la fonction de prédicat dans la phrase.

Par : Constater que le verbe est le noyau du groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Donner une liste de verbes à l'infinitif et indiquer comment les classer en trois groupes : les verbes dont l'infinitif se termine par *-er* (sauf le verbe *aller*) sont des verbes du 1^{er} groupe ; les verbes dont l'infinitif se termine par *-ir* et dans lesquelles on entend *-iss* (*nous finissons, vous finissez, ils finissent*) sont du 2^e groupe ; les autres verbes sont irréguliers *aller, faire, prendre, voir, vouloir, dire, pouvoir, ils* sont du 3^e groupe ; les verbes *avoir* et *être* sont des verbes qui ne sont pas classés, on les appelle des auxiliaires car ils servent à former les temps composés.

♦Les verbes sont classés en trois groupes :

verbes du premier groupe : *avancer, frissonner, jeter, sauter* etc.

verbes du deuxième groupe : *pétrir, obéir* etc.

verbes du troisième groupe : *aller, venir, prendre, faire, dire, voir, pouvoir, vouloir, répondre, boire, lire, recevoir* etc.

♦Les verbes *être* et *avoir* sont des verbes dont la conjugaison est très irrégulière.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Dans le dernier exercice, faire classer les verbes en trois colonnes :

premier groupe – deuxième groupe – troisième groupe

Semaine 6.

Jour 1. Synthèse sur le présent des verbes du premier groupe

Il s'agit de :

– de mettre en évidence la conjugaison des verbes du premier groupe au présent.

Jour 2. Synthèse sur le présent des verbes du deuxième groupe et des verbes du 3^e groupe : *faire, dire, venir, prendre, voir, pouvoir, vouloir.*

Il s'agit de :

– de mettre en évidence la régularité des terminaisons des verbes du deuxième groupe et des verbes du 3^e groupe : *faire, dire, venir, prendre, voir, pouvoir, vouloir.*

Semaine 7.

Exercice 4

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Faire de la grammaire au CM1-CM2

Les principaux changements

Je n'ai pas prévu de faire de synthèses sur **les types de phrases (déclarative/interrogative/ impérative**-phrase ayant un verbe à l'impératif) ni sur la **forme exclamative**. Dans les séquences de travail, ces phrases sont identifiées et transformées.

Pour **les constituants de la phrase**, on identifie toujours de qui ou de quoi on parle (c'est le sujet) et ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet, se trouve le verbe (il est découvert lors des transpositions de textes), c'est un groupe verbal. Ce groupe verbal peut être constitué d'un verbe seul ou d'un verbe avec un autre groupe de mots. Ce groupe de mots ne peut être ni supprimé ni déplacé, il complète le verbe, il peut être pronominalisé avec *le, la, les, lui, leur, eux...* C'est un complément du verbe. Au CM1, on l'identifie et on le pronominalise. Au CM2, on distinguera les compléments rattachés directement au verbe (COD) et ceux rattachés indirectement au verbe (COI). On ne collecte plus au CM2, des phrases avec des compléments du verbe indiquant le lieu comme dans *Je vais à Paris*.

Dans la phrase, il y a des groupes qui apportent des informations supplémentaires : on remplace le terme complément de phrase par **complément circonstanciel** mais on continue à voir que ce complément circonstanciel complète la phrase, il est supprimable et déplaçable. Le complément indiquant un lieu qui n'est ni supprimable ni déplaçable n'est pas un complément circonstanciel.

Dans **le groupe nominal**, les articles définis et indéfinis sont identifiés dès le cycle 2. Au CM, la fonction *épithète* de l'adjectif est nommée.

En **conjugaison**, les groupes de verbes sont nommés : on parle de verbes du premier groupe, de verbes du deuxième groupe, de verbes irréguliers du troisième groupe (*aller, dire, faire, prendre, vouloir, pouvoir, voir, venir*). Dans les ouvrages, la conjugaison des verbes du deuxième groupe était déjà étudiée avec celle des verbes irréguliers du troisième groupe afin d'observer des régularités, ces régularités sont d'ailleurs toujours à mettre en évidence. Le passé simple sera employé à la troisième personne et lors de la synthèse les autres personnes seront indiquées.

Supprimer les phrases contenant le verbe *devoir* dans les collectes.

Seules sont reprises, les parties du guide pédagogique qui sont à modifier à la suite des programmes de 2018
En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

~~Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe – Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

IDENTIFIER LES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE SIMPLE, SE REPÉRER DANS LA PHRASE COMPLEXE. (en vert, ce qui était réservé à la 6^e en 2015)

LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

Les élèves comprennent et maîtrisent les notions de nature (ou classe grammaticale) et fonction. Ils identifient les constituants d'une phrase simple le sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé), le COD, COI, les compléments circonstanciels de temps, lieu et cause, l'attribut du sujet.

Ils analysent le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.

Les élèves différencient les classes de mots déjà vus au cycle 2 (le nom, l'article défini et indéfini, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables) et les classes suivantes ; le déterminant, les déterminants possessif et démonstratif, le pronom personnel objet, l'adverbe, la préposition dans le groupe nominal prépositionnel, les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination les plus usuelles (quand, comme, si, que, lorsque, parce que, puisque etc.).

Ils approfondissent la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative déjà vues au cycle 2. Ils différencient la phrase simple et le phrase complexe à partir de la notion de proposition, repèrent les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe : notions de juxtaposition, coordination, subordination. Ils comprennent les différences entre l'usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.

QUELQUES RÉFÉRENCES THÉORIQUES

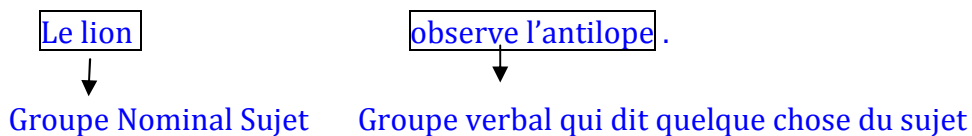
La phrase (le paragraphe modifié)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre...

Une phrase est à la forme affirmative ou négative. Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.

Les groupes dans la phrase (tout le paragraphe est modifié)

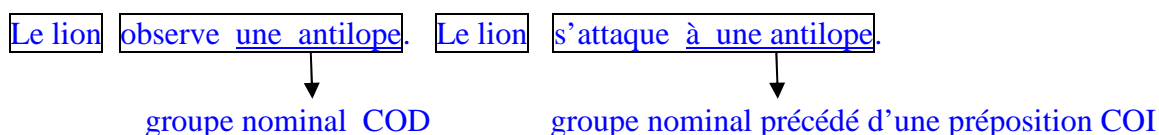
Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : le **groupe nominal sujet** (de qui ou de quoi on parle) et le **groupe verbal** (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).



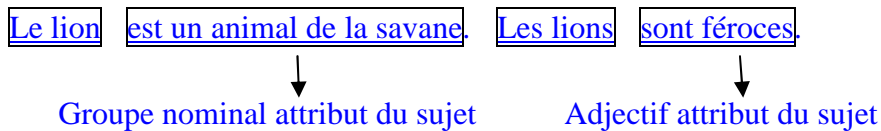
À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément **circonstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.



Dans le **groupe verbal**, le verbe peut être suivi d'un **complément** rattaché directement (**COD**) ou indirectement (**COI**) au verbe. Le complément du verbe ne peut être ni placé en début de phrase ni déplacé, mais il peut être pronominalisé.



Dans le **groupe verbal**, le verbe (*être* et une liste fermée de verbes) peut être suivi d'**un attribut du sujet**. L'attribut exprime une caractéristique du sujet. C'est un adjectif ou un groupe nominal.



Les classes grammaticales (le paragraphe modifié)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CM1-CM2 (trois paragraphes sont modifiés)

Les élèves repèrent les phrases **déclaratives**, interrogatives et **impératives**, les phrases à la forme affirmative ou négative et à la forme exclamative, explicitent leur rôle. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. Ils écrivent de manières différentes les phrases interrogatives et les phrases à la forme exclamative.

Dans une phrase, les élèves de CM1 identifient deux groupes : de qui on parle – c'est le sujet –, ce qu'on en dit. Ils identifient aussi le sujet en utilisant l'encadrement *C'est... qui*. Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Le sujet inversé est approché dans la phrase interrogative.

Le groupe de mots qui indique ce qu'on en dit est organisé autour du verbe (le mot qui se conjugue dans la transposition) : c'est un groupe verbal. Dans ce groupe verbal, il peut y avoir un groupe de mots qui ne peut être ni supprimé, ni déplacé, mais qui peut être pronominalisé, il complète le verbe. Le complément du verbe est approché au CM1, on le pronominalise pour l'identifier. Au CM2, on distingue le COD et le COI. Dans le groupe verbal, il peut y avoir un attribut. L'attribut est approché au CM1, il est manipulé dès le début de l'année afin de mettre en évidence l'accord avec le sujet puis structuré.

Dans une phrase, il y a des informations supplémentaires qui peuvent être données avec les compléments circonstanciels, déplaçables et supprimables.

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe **ACQUÉRIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE**

LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

Les élèves identifient les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom. Ils connaissent la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.

Ils maîtrisent l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (cas les plus usuels). Ils élaborent des règles de fonctionnement construites sur les régularités.

Ils utilisent plusieurs procédures pour reconnaître le verbe. Ils connaissent **les trois groupes de verbes**, les régularités des marques de temps et de personne.

Ils mémorisent le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, **le plus-que-parfait** de l'indicatif,

le conditionnel présent et l'impératif présent pour : être et avoir ; les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe; les verbes irréguliers du 3^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.

Ils distinguent temps simples et temps composés. Ils comprennent la notion de participe passé.

Dans la classe avec l'ouvrage du CM1- CM2

Le classement des verbes n'est plus fait en fonction de la terminaison de leur infinitif mais selon les trois groupes.

Le passé simple est étudié au CM2 essentiellement à la troisième personne, la conjugaison aux autres personnes sera donnée lors de la synthèse.

Pas d'autres modifications particulières en conjugaison puisque les verbes du deuxième groupe étaient déjà étudiés avec les verbes irréguliers. Le verbe *devoir* n'est plus à étudier.

Comment enseigner cette grammaire au CM1-CM2

LE TRAVAIL PROPOSÉ SUR UNE SEMAINE

Activités sur les phrases (cette phrase est modifiée)

– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l'intonation qui convient.

Manipulations syntaxiques (les points suivants sont modifiés)

L'enseignant et les élèves manipulent les phrases du texte pour mieux comprendre leur fonctionnement :

- transformation de phrases en passant d'un type (déclaratif/interrogatif/impératif) ou d'une forme à l'autre (affirmative/négative, exclamative) ;
- constitution d'une phrase avec des groupes de mots donnés, repérage du complément circonstanciel (groupe déplaçable et supprimable) et de l'information qu'il apporte à la phrase ;
- repérage des trois groupes d'une phrase simple : le sujet (de qui ou de quoi on parle), le groupe verbal qui dit quelque chose du sujet, le complément circonstanciel (groupe déplaçable et supprimable) ;
- dans le groupe verbal, identification du verbe ;
- substitution, ajout au niveau des différents groupes ;
- pronominalisation du groupe qui complète le verbe ;
- substitution au niveau du sujet dans une phrase avec attribut du sujet ;
- identification de la nature des sujets.

La classe collecte ensuite les phrases nécessaires aux synthèses.

Puis les élèves peuvent réaliser les exercices en autonomie.

Activités sur les groupes nominaux

Ajouter l'identification des articles définis et indéfinis.

Les collectes

Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe et verbes en *-ir, -re, oir, dre* par verbes du deuxième et troisième groupe.

Pas d'autres changements, il faut attendre les repères de progressivité.

Les leçons de synthèse

Pas de changements, il faut attendre les repères de progressivité

Progression et Programmation

Période 1

Intentions pédagogiques

Modifier : Consolider la notion de phrase : son rôle dans le texte, le découpage en trois groupes (sujet, groupe verbal, groupe supprimable et déplaçable).

Remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe, ajouter verbes du 2^e groupe

Activités sur les phrases

Ajouter : - Identifier des phrases déclaratives et des phrases à la forme exclamative

Modifier Dans une phrase simple, trouver le sujet (de qui ou de quoi on parle), le groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet et les groupes supprimables et déplaçables.

Dans la programmation, remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe

Les séquences de la période 1

Seuls sont repris les paragraphes à modifier. Les autres ne changent pas.

Période 1 Septembre-octobre

Semaine 1. Chocolat

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Lire la phrase terminée par un point d'exclamation en respectant l'intonation. **Indiquer que la phrase est à la forme exclamative.** Trouver ce que le sentiment qu'exprime la phrase : la colère.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

La suite du travail sur les phrases ne change pas.

Supprimer la phrase collectée avec le verbe *entendre*. Les supprimer aussi du cahier de collectes.

Exercice :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Indiquer que *le, la, un* sont des articles.

Semaine 2. Amandine

Jour 1 Activités sur le texte

Jour 2 –Activités sur les phrases.

-Indiquer que toutes les phrases du texte sont des phrases déclaratives. Il n'y a pas de phrases interrogatives ou de phrases qui donnent un ordre ou un conseil. Lire la phrase déclarative à la forme exclamative avec l'intonation qui convient et trouver ce qu'elle exprime : joie, gaieté, colère, étonnement ...)

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

La suite du travail sur les phrases ne change pas. Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Semaine 3. Une étrange trouvaille

Jour 2 –Activités sur les phrases et les groupes nominaux.

Lire les phrases interrogatives puis deux phrases déclaratives et les phrases déclaratives à la forme exclamative avec l'intonation qui convient et trouver ce qu'elles expriment.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

La suite du travail sur les phrases ne change pas.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Semaine 4. Une première victoire

Jour 2 –Activités sur les groupes nominaux

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Jours 3 et 4 Synthèse sur Le verbe et son sujet

Remplacer

le verbe est le mot principal du groupe verbal qui occupe la fonction de prédicat dans la phrase.

Par le verbe est le mot principal du groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Classer ces verbes en trois groupes : les verbes dont l'infinitif se termine par *-er* (sauf le verbe *aller*) sont des verbes du 1^{er} groupe ; les verbes dont l'infinitif se termine par *-ir* et dans lesquelles on entend *-iss* (*nous finissons, vous finissez, ils finissent*) sont du 2^e groupe ; les autres verbes sont irréguliers *aller, faire, prendre, voir, vouloir, dire, pouvoir, ils* sont du 3^e groupe ; les verbes *avoir* et *être* sont des verbes qui ne sont pas classés, on les appelle des auxiliaires car ils servent à former les temps composés.

♦ Les verbes sont classés en trois groupes :

verbes du premier groupe : *glisser, monter, danser, dessiner* etc.

verbes du deuxième groupe : *saisir, gravir* etc.

verbes du troisième groupe : *aller, venir, prendre, faire, dire, voir, pouvoir, vouloir, vendre, boire, lire, recevoir* etc.

♦ Les verbes *être* et *avoir* sont des verbes dont la conjugaison est très irrégulière.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Semaine 5.

Jour 1. Synthèse sur le présent des verbes du premier groupe

Il s'agit de :

– de mettre en évidence la conjugaison des verbes du premier groupe au présent.

Jour 2. Synthèse sur le présent des verbes du deuxième groupe et des verbes du 3^e groupe : *faire, dire, venir, prendre, voir, pouvoir, vouloir.*

Il s'agit de :

– de mettre en évidence la régularité des terminaisons des verbes du deuxième groupe et des verbes du 3^e groupe : *faire, dire, venir, prendre, voir, pouvoir, vouloir.*

Semaine 7.

Exercice 4

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.