

MON CHAMP.FR

Une découverte originale de la vie
d'un champ de céréales...
et de son agriculteur

Cycle 3

Le site MonChamp.fr est un **site interactif** à destination des enseignants de **cycle 3** souhaitant impliquer leurs élèves dans un projet pédagogique centré sur la découverte d'un métier qui intéresse les enfants, celui d'agriculteur. Dans la lignée de la correspondance scolaire que pratiquait déjà Célestin Freinet en 1925 avec les paysans pêcheurs de Trégunc, le site MonChamp.fr propose via sa plateforme numérique de **mettre très facilement en relation des élèves avec des agriculteurs des quatre coins de France**. Une fantastique occasion d'aller vers l'inconnu, de comprendre les enjeux d'un territoire, le rôle des agriculteurs, d'exercer simplement les élèves à un raisonnement géographique et scientifique, enfin de **les familiariser avec un outil numérique**. Et au-delà, l'opportunité de vivre ensemble une belle expérience humaine.

Un réseau collaboratif au service d'une pédagogie de projet authentique

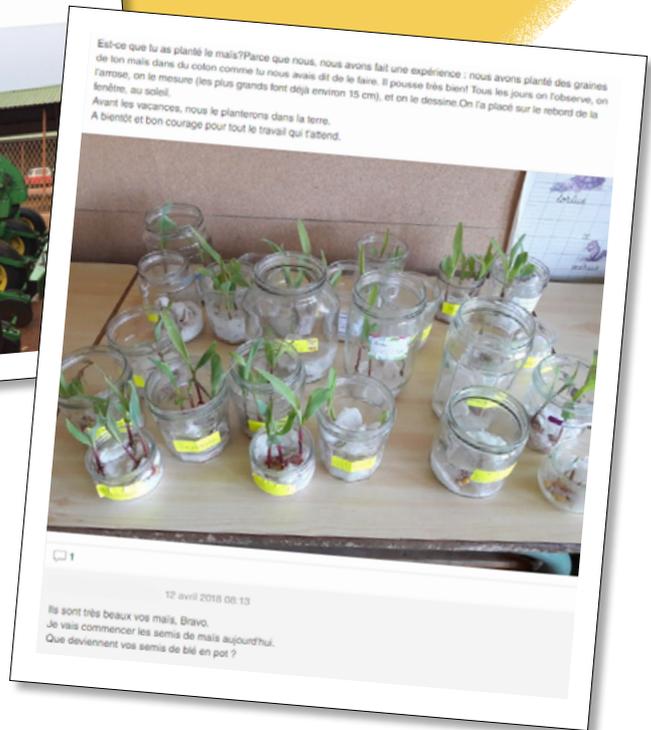
Le site utilise habilement les outils numériques pour créer **un dialogue enrichissant et facile d'accès**. L'enseignant inscrit sa classe sur le site MonChamp.fr. Chaque agriculteur intéressé par la démarche s'inscrit en parallèle sur la plateforme. L'enseignant choisit ensuite un agriculteur en fonction de critères relatifs à son projet (proximité géographique, type de culture). **Deux espaces** sont alors accessibles à l'enseignant : un espace regroupant des **exemples d'activités, d'exercices à destination des élèves sous forme de fiches** et un espace de **dialogue avec l'agriculteur, sous forme de fil de discussion**, auquel les élèves peuvent avoir accès en classe.

Une fois le contact établi avec l'agriculteur, les élèves peuvent échanger avec celui-ci durant une année sur la base de projets travaillés en classe. S'exprimer, communiquer pour comprendre le vécu et le quotidien d'un agriculteur, l'évolution des cultures, devient alors le moteur d'un **projet transdisciplinaire**. Au-delà de la pratique sociale et de la découverte d'un métier **en lien avec l'enseignement moral et civique, les sciences, la géographie, l'histoire, les arts plastiques** seront convoqués. Selon les notions abordées en lien avec le **programme de cycle 3**, la nature de la correspondance et des interactions évolueront.



Le...
On rajoute un peu d'engrais afin que les plantes...
développe plus vite et devient plus résistante aux agressions des ravageurs du sol...
de la météo si elle n'est pas adaptée.
Dans 30 jours j'apporterai de la nourriture car la plante en aura le plus besoin du stade B feuilles au stade
floraison. Période où elle fabrique les graines de l'épi.
Je vous joins quelques photos.

Bonne découverte Daniel



Une mise en œuvre concrète du programme de cycle 3

Les interactions entre les différents enseignements sont au fondement même du site comme ça l'est du programme de cycle 3 qui cherche à favoriser le questionnement des élèves dans les différents champs du savoir. Grâce à une correspondance régulière, les élèves vont renforcer leurs connaissances et leurs compétences en **maîtrise de la langue**, quel que soit le domaine abordé, tout en prenant plaisir à écrire autour de questionnements pratiquant différents langages. « Tous les enseignements concourent à la maîtrise de la langue. En histoire, en géographie et en sciences, on s'attachera à travailler la lecture, la compréhension et la production des différentes formes d'expression et de représentation en lien avec les apprentissages des langages scientifiques. »

En sciences et technologie

Les élèves, avec l'aide du professeur et de l'agriculteur, auront la possibilité d'engager une démarche pour répondre ou résoudre un problème de nature scientifique ou technologique, tout en réfléchissant aux enjeux de santé, de sécurité et d'environnement. Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel est une compétence qui aura particulièrement son intérêt dans la correspondance avec l'agriculteur. La nécessité d'une source d'énergie pour le fonctionnement d'un objet technique telle qu'une machine agricole, décrire sa fonction et sa constitution, sont autant de pistes possibles pour accroître les connaissances des élèves. Dans le domaine du vivant, les besoins variables en aliments de l'être humain pourront être abordés, notamment en travaillant à partir de l'observation d'élevages et de cultures. La visite du lieu d'élevage ou de culture, la réalisation d'une transformation alimentaire à partir de céréales sont des activités authentiques qui aideront les élèves à apprendre quelles sont les origines et techniques mises en œuvre pour transformer les aliments. Identifier et caractériser les modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante (céréale) au cours du temps en lien avec sa nutrition et sa reproduction, relier les besoins des plantes et leur place particulière dans les réseaux trophiques, prennent ici tout leur sens.

En mathématiques

Les élèves apprendront en situation à calculer les aires aussi bien que les périmètres à partir de grands nombres, entiers ou décimaux. Le partage de grandeurs, de surfaces, est l'occasion d'apprendre aux élèves à calculer avec des fractions simples. L'organisation et la gestion de données communiquées par l'agriculteur tout au long de l'année deviennent alors incontournables (usage de tableaux, de graphiques, de diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires). La représentation des surfaces donne la possibilité à l'enseignant d'introduire la notion d'échelle et des situations de proportionnalité. Le suivi annuel de la croissance des plants est une opportunité pour travailler avec les élèves sur les durées et leur unité de mesure. Les apprentissages spatiaux pourront se réaliser à partir de problèmes de repérage de déplacements, de réalisation de représentations (plans, cartes). Les activités sur les nombres et calculs, les grandeurs et mesures, l'espace et la géométrie permettront aux élèves de développer leur capacité à chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer et communiquer.

Le périmètre et l'aire du champ

Mathématiques Le champ l'épave

Périmètre : _____
Classe : _____
Date : _____
Température : _____
En quelle saison sommes-nous ? Entoure le bon dessin.

Pour calculer le périmètre et l'aire du champ, il va falloir trouver quelques données ! Renseigne-toi auprès de l'agriculteur pour connaître les mesures (longueur et largeur en mètres) de son champ. Ensuite place au calcul !

1. À l'aide des informations trouvées, complète le tableau.

	Longueur	Largeur
Champ		

Pour calculer le périmètre et l'aire du champ, il va falloir trouver quelques données ! Renseigne-toi auprès de l'agriculteur pour connaître les mesures (longueur et largeur en mètres) de son champ. Ensuite, place au calcul !

1. À l'aide des informations trouvées, complète le tableau.

	Longueur	Largeur
Champ		

En histoire et géographie

Construire des repères géographiques pour se repérer dans l'espace, construire des repères historiques pour se repérer dans le temps, comprendre un document, coopérer et mutualiser, s'informer dans le monde du numérique, sont autant de compétences qui seront construites par les élèves au travers des échanges avec l'agriculteur. La notion « d'habiter », centrale au cycle 3, est ici mise en contexte afin de permettre aux élèves d'analyser et de comprendre les relations dynamiques que les individus, ici les agriculteurs, « entretiennent avec des territoires et des lieux qu'ils pratiquent, conçoivent organisent et représentent. » Cette connaissance d'un autre « mode d'habiter » est l'occasion pour des élèves de CM1 de s'interroger sur leur propre lieu d'habitation et de mobiliser un vocabulaire géographique spécifique aux formes d'occupation humaine (campagne, ville...) et au milieu (climat, relief, hydrologie, végétation). L'élève passe ainsi d'un rapport personnel à l'espace vécu à « la pratique d'un espace social, structuré et partagé avec d'autres individus ».

La visite du champ comme point de rencontre et d'éclairage

Si elle n'est pas obligatoire et ne conditionne en rien la réussite du projet, elle apporte une plus-value certaine pour les élèves qui voient leur projet de découverte se concrétiser après quelques mois d'échange à distance. Cette rencontre devra alors faire l'objet d'une préparation en amont sur les objectifs et contenus de ce rendez-vous dès le début de la programmation.

Si une maquette a été réalisée, cela peut être l'occasion de la montrer ou de l'offrir à l'agriculteur. Un marché des connaissances, une visite durant une classe de découverte à proximité, une enquête sur d'autres machines agricoles utilisées ou d'autres activités de l'agriculteur (élevage, fabrication de produits laitiers), une course d'orientation, la rencontre avec d'autres professionnels (mécanicien-chauffeur, vétérinaire, travailleur saisonnier, commercial en agronomie), sont autant de pistes possibles pour conclure les échanges et donner du sens aux apprentissages acquis en classe dans les différents domaines.

Le travail réalisé durant l'année pourra laisser en suspend quelques questions insolubles en classe qui ne verront leur résolution que lors de cette visite. L'objectif général étant de montrer à l'agriculteur ou l'agricultrice que les élèves ont désormais acquis une culture importante sur leur métier et qu'ils savent la partager oralement, qu'ils sont moins candides et bien plus éclairés qu'en début d'année. En somme, qu'ils ont su avec l'accompagnement de leur enseignant et de l'agriculteur, cultiver leur jardin et construire une culture commune.

Objectif pédagogique

Identifier les différentes étapes de la transformation de la céréale en pain et en connaître les caractéristiques principales.

Présentation de l'activité

Au cours de cette activité, les élèves vont être amenés à identifier tant de transformer une céréale en produit alimentaire. On partira du blé tendre, tout en précisant aux élèves que de nombreux autres types de céréales sont utilisés pour faire du pain.

Recherche

À la fin de la séance, l'enseignant présente aux élèves un diagramme de processus de la transformation du blé en pain. Il leur pose ensuite les questions suivantes :

1. Quel est le rôle du moulin ? Quel est le rôle du pétrin ? Quel est le rôle du four ? Quel est le rôle du pain ?

2. Quelles sont les différentes étapes de cette transformation ?

3. Pourquoi faut-il attendre quelques minutes avant de manger du pain ?



Un champ de ressources pédagogiques

Pour mettre en œuvre les enseignements, le site propose de nombreuses fiches pédagogiques, en mathématiques, en histoire, en géographie, en anglais, en français, en arts plastiques. Cette heureuse contribution nécessite cependant une organisation préalable. Devant ce champ des possibles, la tentation pourrait être de « piocher » au gré du vent et du temps qui passe ces fiches en fonction des questionnements des élèves et des échanges avec l'agriculteur. Si l'enseignant souhaite que la récolte soit bonne, mieux vaut qu'il sache ce qu'il a semé avant. Arroser un champ sans savoir ce qui va pousser peut réserver des surprises. Prendre le temps de naviguer sur le site est indispensable pour accompagner ses élèves dans les apprentissages et repérer les éventuelles fiches qui serviront ceux-ci. Certaines fiches peuvent être utiles en amont d'une séquence, d'autres plutôt en milieu ou fin de séquence. Selon le projet et la programmation dans l'ensemble des enseignements, chaque enseignant pourra se déterminer sur la conduite du projet.

De la nécessité d'organiser une programmation annuelle

L'échelle de temps de l'échange avec l'agriculteur pouvant aller jusqu'à 9 mois de l'année scolaire, il est recommandé de programmer les notions abordées afin de donner de la cohérence et une continuité dans les apprentissages. Cette programmation pourra être affinée en échangeant avec l'agriculteur, qui pourra lui-même réfléchir à ses posts en fonction de cette programmation. L'enseignant pourra télécharger également la fiche @Le calendrier annuel de l'agriculteur afin d'avoir une vision du contenu des échanges possibles.

Vous trouverez en pages suivantes un exemple de **programmation d'apprentissages sur 8 mois de septembre à avril** en lien avec le programme de cycle 3 pour une classe de CM1/CM2 dans quelques domaines. Il est conseillé de dédier un cahier unique spécifique au projet. Le croisement des enseignements risque de perdre les élèves les moins performants en méthodologie. Le site propose une fiche d'activités **Mon cahier, une œuvre d'art**.

Exemple de programmation pour une classe de CM1/CM2

Domaines	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
EMC	<p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude : Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. Discerner <i>bien commun</i> et <i>propriété privée</i>. Eduscol 	<ul style="list-style-type: none"> Discussion à visée philosophique à partir de la Fable de Jean de la Fontaine, <i>Le laboureur et ses enfants</i>. Thèmes, question, expressions : Le travail / L'effort / Que produit le travail ? / Débat autour de l'expression « Chacun récolte ce qu'il sème ». Projet de réflexion en lien avec les animaux et les éleveurs. 	<p>Discussion à visée philosophique à partir de l'histoire <i>L'anneau de Gygès</i> de Platon. Thèmes et question : La liberté / Les lois. Pourquoi on ne peut pas faire tout ce que l'on veut ? Eduscol</p>
Maitrise de la langue	<p>Présentation de la classe et de l'agriculteur sous forme de lettre collective : Je présente ma classe à l'agriculteur (lexique descriptif, adjectifs, formes interrogatives).</p>	<p>Le portrait de l'agriculteur : activités d'écriture en plusieurs temps, partage des écrits au moyen du numérique, recherche d'amélioration collective des écrits.</p>	<p>Activités d'écriture sur le quotidien de l'agriculteur en automne, sous forme de journal autobiographique. Une journée pendant la moisson</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recherche documentaire sur : Les outils de l'agriculteur Échange avec l'agriculteur.
Mathématiques	<p>Mesurer les données climatiques (activité régulière durant l'année).</p>	<p>Convertir et utiliser les unités de longueur dans des calculs : calculer le périmètre du champ : Le périmètre et l'aire du champ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calculer de périmètres de polygones réguliers de parcelles du champ. Utiliser des écritures fractionnaires pour partager un champ. 	<ul style="list-style-type: none"> Calculer l'aire du champ Le périmètre et l'aire du champ et de parcelles de différentes tailles. Différencier périmètre et aire.
Histoire	<p>Rappel sur les origines de l'agriculture (Néolithique).</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'invention de l'agriculture Histoire de la culture des céréales 	<p>La vie des paysans dans la société féodale.</p>	<p>La fin de la féodalité durant la Révolution française, la notion de propriété privée.</p>
Géographie	<ul style="list-style-type: none"> Repérage géographique du champ à l'échelle de la France par rapport à l'école. Identifier et connaître les différentes régions françaises. 	<p>Utilisation d'un logiciel cartographique (Géoportail, Google Maps) pour localiser l'exploitation, comparaison avec une carte analogique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investigation du lieu de vie de l'agriculteur pour comprendre son quotidien et les relations dynamiques entretenues avec l'espace (travail, achats, loisirs). Se déplacer en France au quotidien, calcul de distances entre les différents lieux. 	<p>Échange avec l'agriculteur sur le paysage : L'homme façonne le paysage</p>
Sciences et technologies	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir la céréale cultivée par l'agriculteur. Relevé du questionnement des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Semer une céréale de l'agriculteur en classe pour l'observer, comprendre sa croissance : Je sème mes céréales Expérimenter à partir du questionnement des élèves. Échanger avec l'agriculteur sur l'évolution. 	<ul style="list-style-type: none"> La matière : étude de la terre du champ de l'agriculteur : J'étudie la terre du champ Comparaison avec la terre utilisée pour le semis. 	<ul style="list-style-type: none"> Étudier le rôle des engrais. Identifier Les besoins de la graine

Exemple de programmation pour une classe de CM1/CM2

Domaines	Janvier	Février	Mars	Avril
EMC	Discussion à visée philosophique : <i>L'agneau qui ne voulait pas être un mouton</i> , Didier Jean et Zad, Syros Jeunesse & Amnesty International. Thèmes et question : Le racisme / La Résistance. Eduscol	Discussion à visée philosophique sur la loi du plus fort, la justice : <i>Le loup et l'agneau</i> , Fable de La Fontaine.	Discussion à visée philosophique sur le mensonge : <i>Le berger mauvais plaisant</i> , (Le garçon qui criait au loup), fable d'Ésope.	Discussion à visée philosophique sur l'esprit critique : <i>Les Moutons de Panurge</i> , adaptée de Rabelais.
Maitrise de la langue	Activités d'écriture sur le quotidien de l'agriculteur en hiver.	Poèmes et calligrammes sur le milieu rural : Le calligramme de ma céréale	Activités d'écriture sur le quotidien de l'agriculteur au printemps.	<ul style="list-style-type: none"> Création d'une exposition sur le métier d'agriculteur : Agriculteur, un métier polyvalent Préparation de la visite du champ : Je prépare la visite de mon champ
Mathématiques	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples et des nombres décimaux sur les périmètres et les aires.	<ul style="list-style-type: none"> Représenter à l'échelle l'exploitation sur un poster puis sur un cahier, sur un ordinateur. Utiliser un logiciel de géométrie dynamique type GéoGebra. 	Réaliser une maquette collective de l'exploitation : La maquette de l'exploitation (en lien avec les arts plastiques) jusqu'à la fin de l'année en vue de la rencontre avec l'agriculteur et de l'exposition.	<ul style="list-style-type: none"> Contenance et volume : calculer et comparer des volumes de récolte : Le volume de récolte Construction de solides (silos) pour illustrer des volumes à l'échelle de la maquette.
Histoire	L'agriculture durant l'âge industriel en France : énergies et machines.	<ul style="list-style-type: none"> Histoire du tracteur La moissonneuse-batteuse (en lien avec la technologie). 	L'agriculture durant l'âge industriel en France : le monde rural.	<ul style="list-style-type: none"> La construction européenne. L'agriculture en Europe : la politique agricole commune (PAC).
Géographie	Analyser des photographies envoyées par l'agriculteur, les repérer sur des cartes.	Satisfaire les besoins en énergie, en eau et comprendre Les risques climatiques pour la culture	<ul style="list-style-type: none"> Satisfaire les besoins alimentaires en France et dans le Monde : Les céréales dans le monde 	Connaitre l'existence de La réserve mondiale de céréales
Sciences et technologies	Je fais le croquis d'une céréale et de son développement (dans le cas de blé, montaison, épiaison...) : Du grain de blé à l'épi	Le fonctionnement d'une machine agricole : Quelles fonctions ? Quels usages ? La moissonneuse-batteuse	Les animaux nuisibles aux cultures et les animaux amis des cultures : Préserver la nature Les animaux alliés de l'agriculture	La transformation alimentaire : Du blé au pain Je fais du pop-corn

Les fiches **surlignées en bleu** sont disponibles en ligne sur le site



SUR MONCHAMP.FR, LES ÉLÈVES DÉCOUVRENT LA VIE D'UN CHAMP DE CÉRÉALES

S'inscrire

Informations pratiques

MonChamp.fr est un **site collaboratif** proposant une plateforme numérique qui permet à des enseignants et leur classe d'échanger avec un(e) agriculteur(-trice) durant toute l'année scolaire.

Dès le contact établi avec l'agriculteur(-trice), les élèves vont pouvoir échanger avec lui **sur la base de projets travaillés en classe dans différentes matières** : histoire-géographie, EMC, mathématiques, sciences et technologies, ainsi que la maîtrise de la langue.

Comment participer au projet MonChamp.fr ?



Vous allez sur le site MonChamp.fr et vous inscrivez votre classe.



Vous choisissez ensuite l'agriculteur(-trice) avec lequel vous souhaitez échanger parmi ceux qui sont disponibles.

Ce choix peut être fait en fonction de votre intérêt pour la culture d'un type de céréales ou la proximité géographique.

Pour vous aider

Deux espaces sont destinés aux enseignants sur MonChamp.fr :

- un espace de dialogue avec l'agriculteur(-trice) sous forme de fil de discussion ;
- un espace regroupant des exemples d'activité et d'exercices à destination des élèves sous forme de fiches pédagogiques.

Ils en parlent

Pour les enfants, c'est une fenêtre ouverte sur un monde qu'ils ne connaissent pas vraiment. Ils ont été motivés par les plantations en classe, dans le jardinet de l'école et par l'avancée du projet de l'agricultrice dans « leur » champ. Pour moi, il était très agréable d'échanger avec une adulte sérieuse et motivée.

Lana Katrangi,
enseignante en CM1 à Paris.

> Interview complète sur :
Lea.fr / Métier d'enseignant / Actualités